3　研修計画

(1) 主題研究

研究主題	自ら学ぶ力を育てるための学習指導のあり方 ～算数科の学習を通して～
主題設定の理由	本校は全校児童１６名の完全複式の小規模校である。そこで，２年前より，複式の授業となる国語や算数に焦点をあて，研究を進めてきた。その結果，学習の流れがパターン化されるとともに，学習リーダーが生まれ，間接指導時に児童が学習を進める姿も見られるようになった。昨年度は教科を算数に絞り研究を進めた。一人一人の反応を予想しながら教材や教具を工夫することで，どの子も課題解決に向かって一生懸命取り組む姿が見られた。また，児童が自分の考えを持つことができたことから，間接指導時にも意見の交流ができるようになってきた。しかし，個人差が大きく，個に応じて十分力を伸ばすに至らなかった。また，間接指導時に教師の指示を待つ姿も見受けられた。 そこで，本年度は，残された課題を克服し，児童が課題解決に向けて意欲的に取り組む中で，「分かった。」「できた。」という充実感が味わえる授業を目指していきたい。

研究推進の具体的計画	月	各月の研究内容	校内研修	授業者	備考
	４月	研究計画の作成と確認			
	５月	研究内容についてと事前研			
	６月	中学年算数の授業	授業研	中学年	
	７月	１学期の反省			
	９月	高学年算数の授業の事前研			
	10月	高学年算数の授業	授業研	高学年	
	11月	生徒指導計画訪問	授業公開	低学年	
	12月	２学期の反省と今後の研究推進について			
	１月	本年度の研究のまとめ			
	２月	本年度の研究のまとめ（研究紀要編集）			
	３月	次年度の研究の方向			

(2) 現職研修

研修の具体的計画				
	４月	地域研修（石徹白の昔）	５月	
	６月	パソコン研修	７月	地域研修（白山清掃登山）
	８月	人権同和研修	９月	
	10月	障害を乗り越えて	11月	スポーツ研修（卓球）
	12月		１月	スポーツ研修（スキー）
	２月		３月	本年度の研修のまとめと次年度の方向