

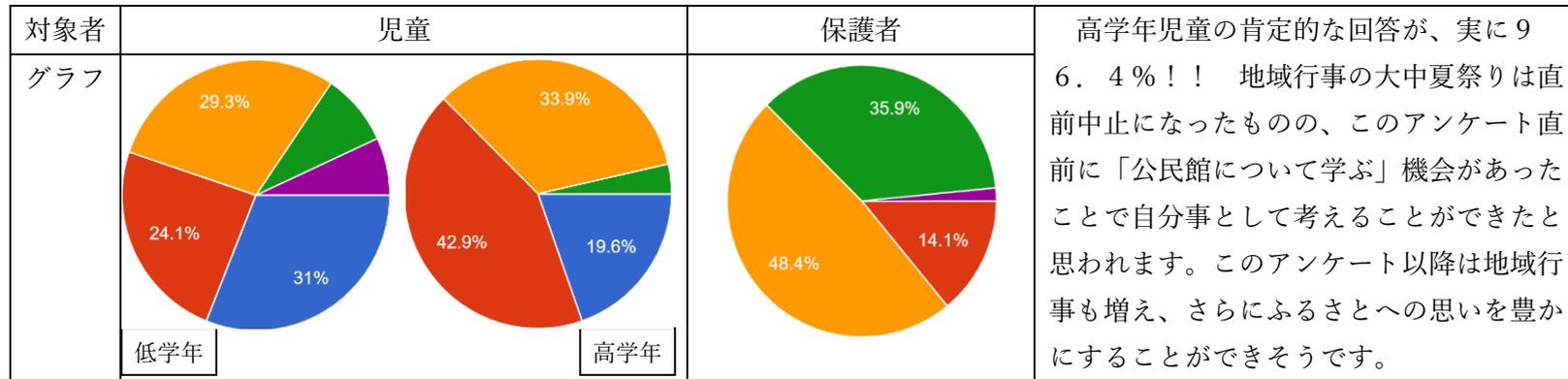
ふるさとを愛し

1. (質問項目)

じぶんからすすんできんじょの人とあいさつをしている。(低)

地域の良さを知ったり、ルールを守ったり、出会った人に挨拶をしたりするなど、自分の住む地域を大切にしている。(高)

ふるさとを愛する思いをもち、家庭で地域のことを話題にしたり、住民として地域のためになることをしようとしていたりしている。(保)



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

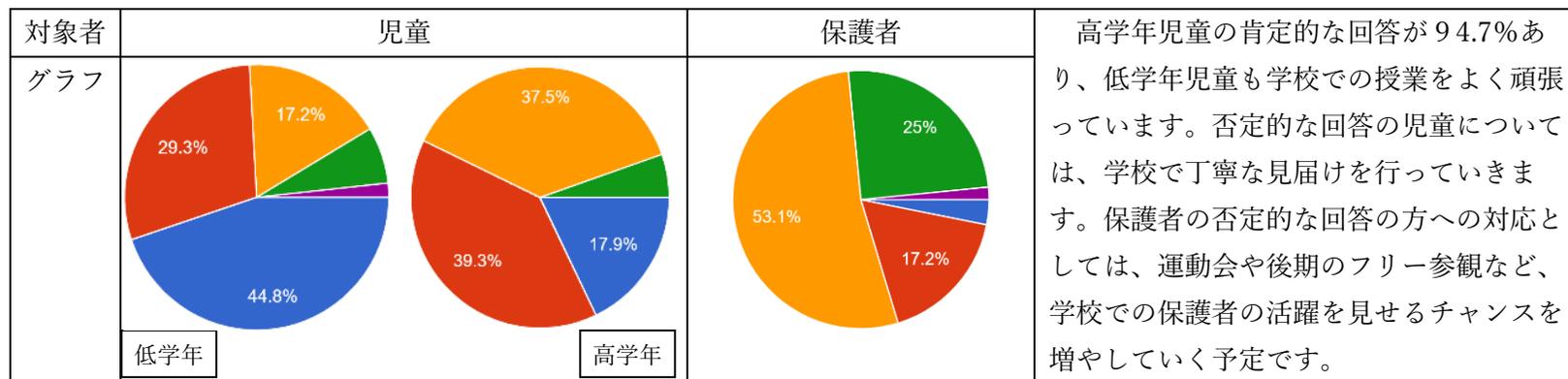
2. <質問項目>

じゅぎょうやしらべ学習をいっしょうけんめいしている。(低)

進んで授業や興味があることの調べ学習などに取り組み、努力したり続けたりしている。(高)

進んで何かに取り組んだり、前向きな気持ちで過ごそうとする姿を子どもに見せるようにしている。(保)

進んで学ぶ



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

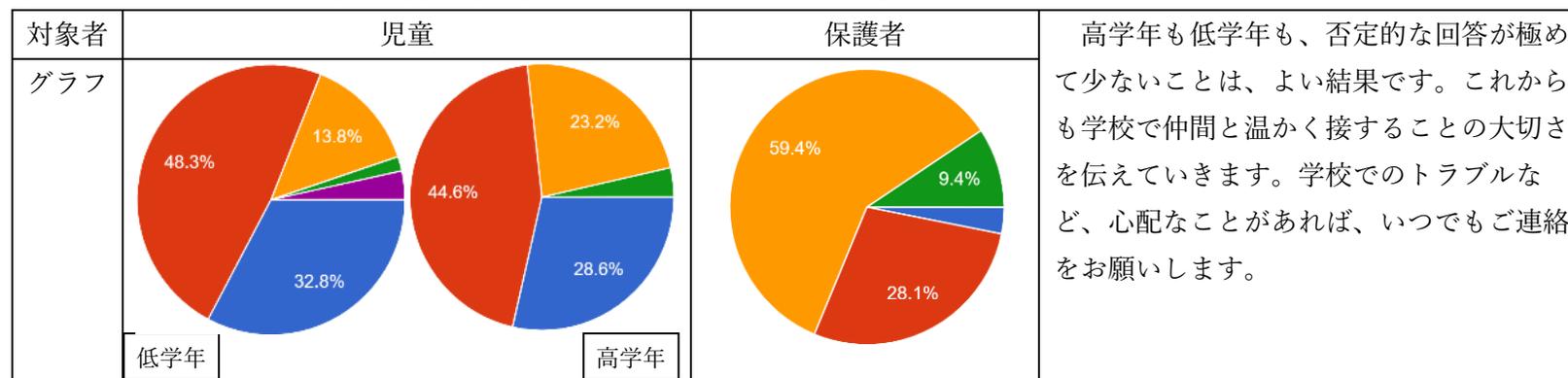
### 3. <質問項目>

友だちのよいところを見つけたり、こまっている人がいたら助けたりして、すすんでしんせつにしている。(低)

仲間のよさを見つけたり、困っている友だちを助けたりするなど、誰にでも進んで親切にしている。(高)

思いやりのある言動とは何かを具体的に子どもに伝えようとしている。(保)

仲よくする



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

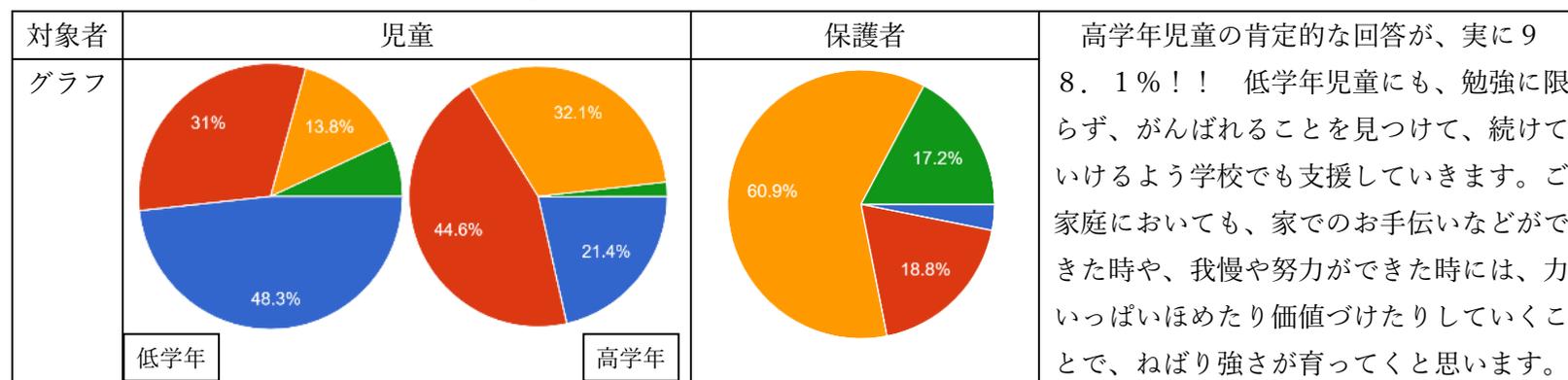
### 4. <質問項目>

がんばることを決めて、あきらめずにつづけている。(低)

決まった役割をやり切ったり、自分で決めた目標に向かって努力し続けたりしている。(高)

子どもに対して、困難に立ち向かう姿を見せたり、我慢や努力の価値を伝えたりしている。(保)

やりぬく



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

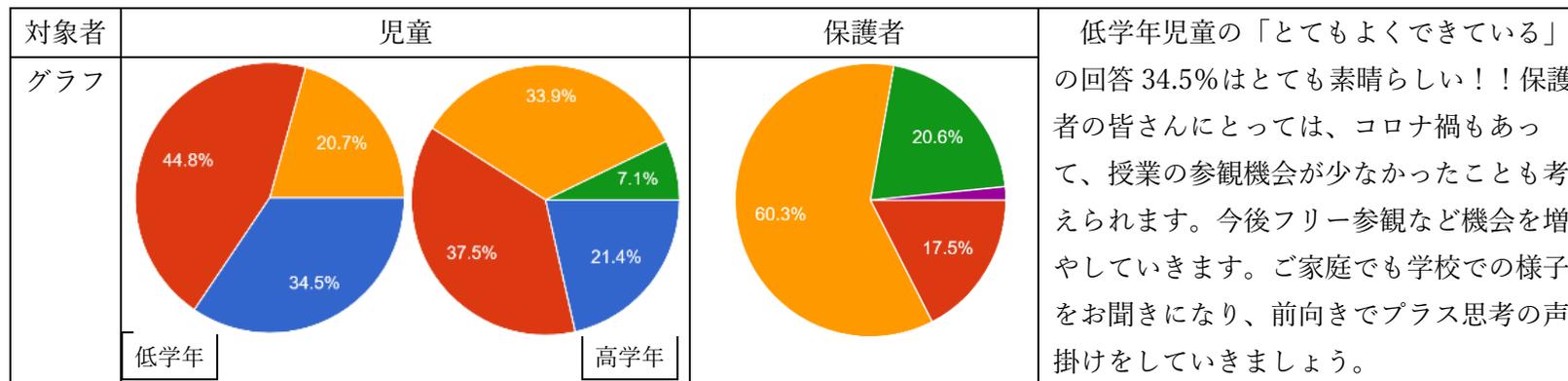
5. <質問項目>

じゅぎょうのルールをまもって、自分なりに学習に取り組んでいる。(低)

授業のめあてを達成するために、自分で頑張ったり仲間と協力したりして取り組んでいる。(高)

授業に参加する子どもの様子を気かけ、必要と思われる声掛けをしている。(保)

授業に向かう姿勢・声掛け



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

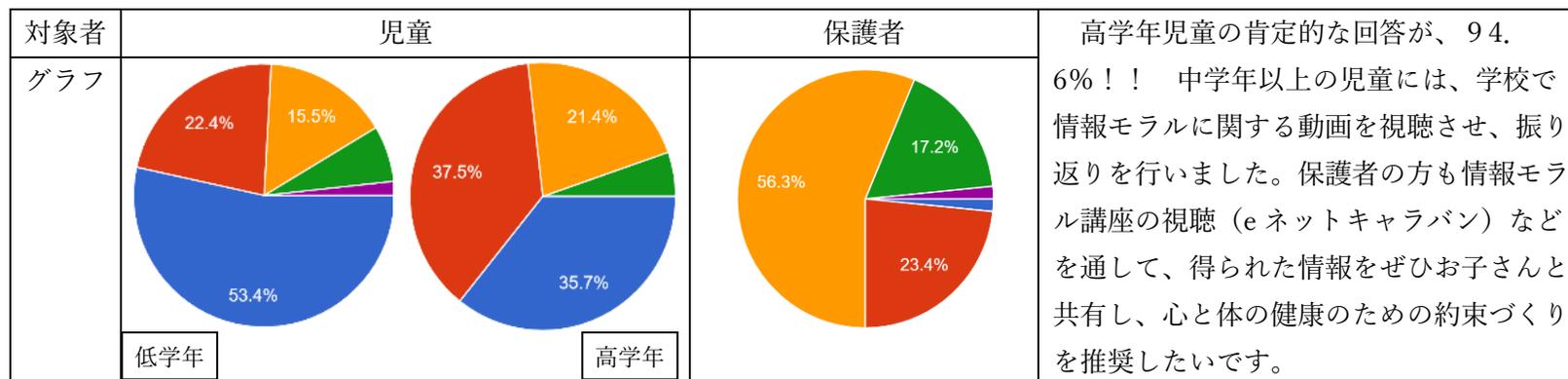
6. <質問項目>

学習でタブレットたんまつを使うときも、家でゲームをする時も、やくそくを守っている。(低)

タブレット端末を使って学校で学習するときも家で機器を使用する時も決められたルールを守っている。(高)

情報モラルについて約束を作り、よりよい活用ができているか見届けている。(保)

情報モラル・ICT活用



- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

7. <質問項目>

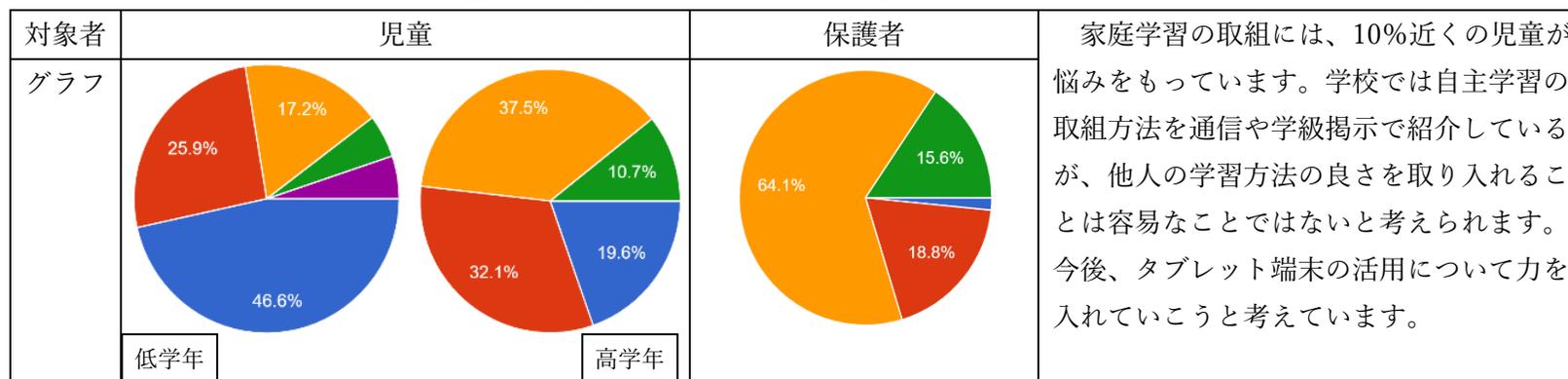
しゅくだいやじしゅ学習を進んで行っている。(低)

学習面の自分のめあて達成や弱点克服のために目的意識をもって家庭学習をおこなっている。(高)

子どもの状況に応じて、家庭学習の見守りや助言、励ましをしている。(保)

家庭学習の取組・支援

- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない



8. <質問項目>

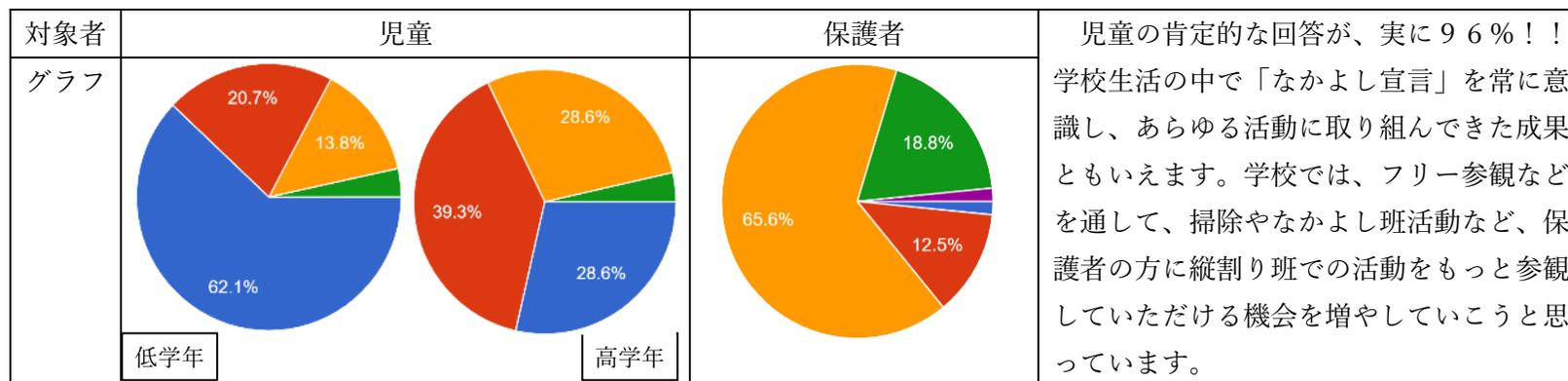
なかよし活動で、ルールを守ってたのしく活動したりきょうりよくしてそうじしたりしている。(低)

同学年や他学年の両方のことを考えて、なかよし活動がうまくいくように考えて行動している。(高)

他学年との交流等で子どもがどんな様子か気にかけて、集団の中での行動について助言している。(保)

仲よくする

- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない



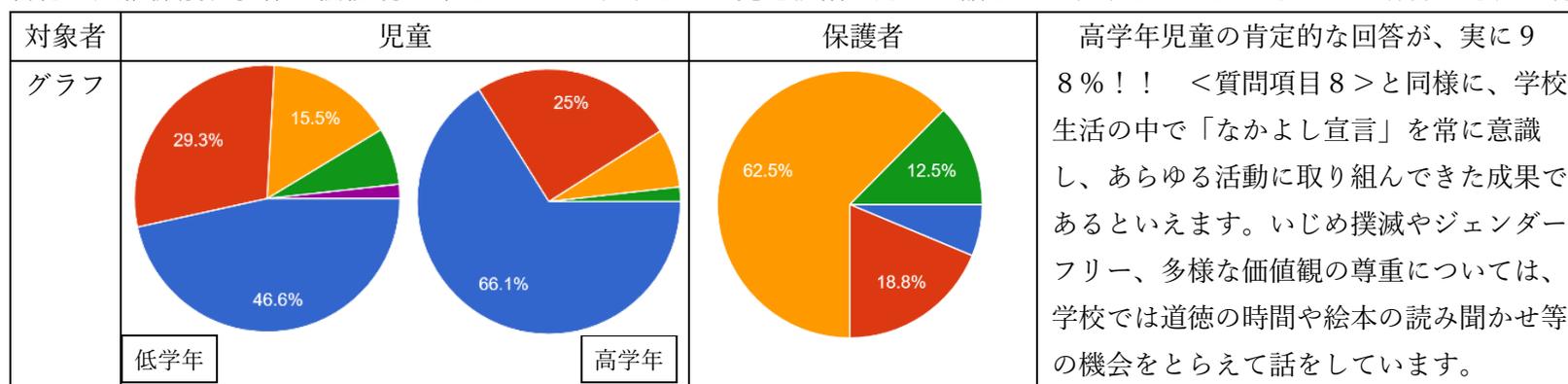
9. <質問項目>

いじめ撲滅・人権の尊重

自分にもほかの人にも、いやな思いをさせることを言ったりしたりしないようにしている。(低)

いじめは絶対してはいけないことがわかり、自分も仲間も大事にして行動している。(高)

自他の人権擁護、多様な価値観の尊重について、子どもの発達段階に応じて話したり、子どもに困り感がある場合は適切な助言をしたりしている。(保)



高学年児童の肯定的な回答が、実に98%!! <質問項目8>と同様に、学校生活の中で「なかよし宣言」を常に意識し、あらゆる活動に取り組んできた成果であるといえます。いじめ撲滅やジェンダーフリー、多様な価値観の尊重については、学校では道徳の時間や絵本の読み聞かせ等の機会をとらえて話をしています。

- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

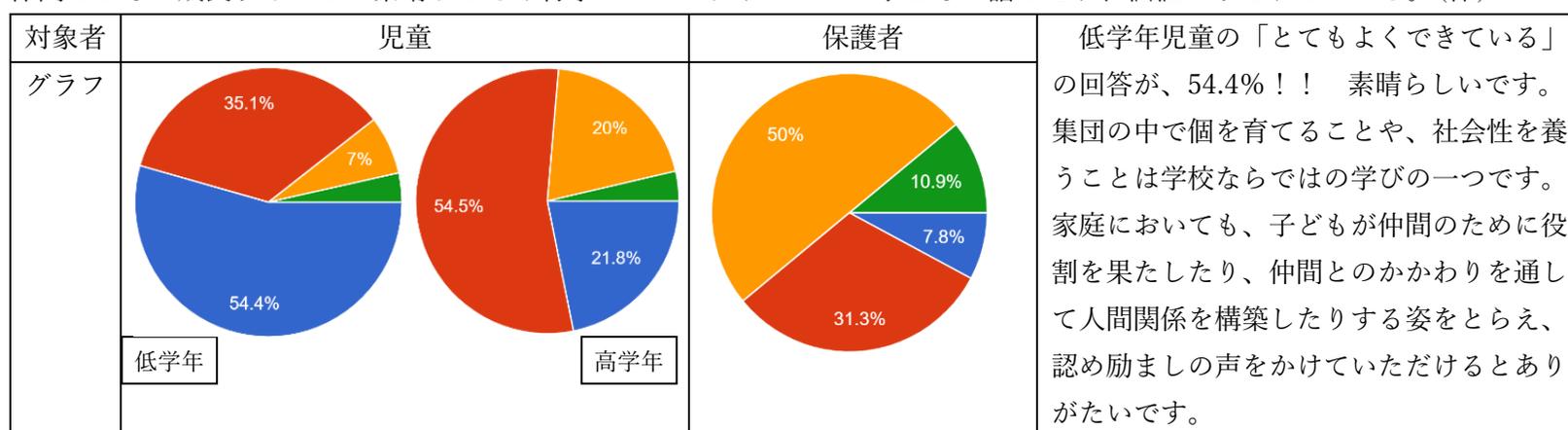
10. <質問項目>

仲間とのかかわり・社会性

がっきゅうあそびやぎょうじなどで、なかまといっしょにきょうりょくしながら楽しく活動している。(低)

行事や学級活動で、仲間とともに成長できるよう、自分の役割を果たしたり、仲間に協力したりしている。(高)

仲間とともに成長することの素晴らしさや行事でのがんばりについて子どもに話したり、価値づけたりしている。(保)



低学年児童の「とてもよくできている」の回答が、54.4%!! 素晴らしいです。集団の中で個を育てることや、社会性を養うことは学校ならではの学びの一つです。家庭においても、子どもが仲間のために役割を果たしたり、仲間とのかかわりを通して人間関係を構築したりする姿をとらえ、認め励ましの声をかけていただくとありがたいです。

- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

11. <質問項目>

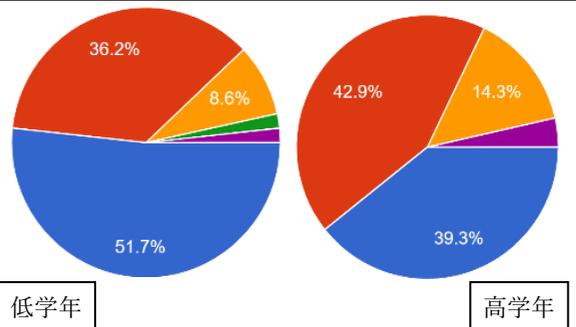
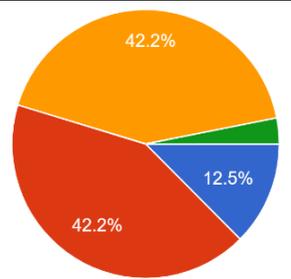
学校やちいきでのきまりを守っている。(低)

交通安全や校内、校外のルールを守って、規則正しい生活に気を付けている。(高)

子どもに交通安全や生活のルールを守らせたり、睡眠や食事など健康に対する支援をしたりしている。(保)

公德心・健康で安全な生活

- とてもよくできている
- よくできている
- まあまあできている
- あまりできていない
- まったくできていない

対象者	児童	保護者	
グラフ			<p>低学年・高学年ともに否定的な回答をしている 3.5%の児童への手立てとして、学校では、職員だけでなく、スクールサポーター等地域の身近な大人からも交通安全やルールを守ることの大切さについて声をかけていきます。家庭においても、子どもが家を出るたびに交通安全を呼びかけたり、睡眠・食事・健康に留意した規則正しい生活を送ることの大切さを語りかけたりしていただけるとありがたいです。</p>