

【市の教育の方針と重点】

凌霜の心で拓く明日の郡上市～自立・共生・創拓の教育～

たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現

【学校課題】

- ・基礎学力の定着
- ・地域とともにある学校の推進
- ・個々の特性への支援体制
- ・粘り強く努力する態度の育成

【学校の教育目標】

ふるさとを愛し、未来を拓く子
進んで学ぶ 仲よくする やりぬく

【保護者・地域の願い】

- ・地域を愛し地域を支える
- ・思いやりの心を持ち、助け合う
- ・進んで学び、学力を高める
- ・目標を持ち、やり抜く

【学校経営の方針】

地域学校協働活動を通して育んだ自立力（主体的に学び、考え、行動する力）や共生力（つながり、認め合い、支え合う力）を糧に、よりよい自分、社会を築いていける子になってほしい。

「目的や願いをもって学ぶ授業や活動を」

「なかよし活動（宣言）を軸に、さまざまな他者を認め合える仲間に」

「核とする行事や活動を通して、困難さに直面しても工夫して粘り強くやりぬくたくましさを」
ステージごとの指導で」

「“子ども”と関わる“すべての大人”で地域の未来をつくる」

	【進んで学ぶ】	【仲よくする】	【やりぬく】
めざす姿	◆興味・関心を持ち、自分から進んで考えたり調べたりする子 ◆考えや意見を積極的に仲間に伝え、学びを深め高める子	◆相手の立場になって考え、温かい心でかかわる子 ◆地域のよさを知り、地域の人・ものに進んでかかわる子	◆具体的な目標の実現に向けて最後までやり抜く子 ◆自他の努力を認め合い、励まし合いながら共に頑張る子
方策	<授業> ・主体的な課題解決学習による、「できた・分かった」を味わうことができる授業づくり ・考えや意見を伝え合い、深め合う交流活動の位置付けと工夫 ・A I ドリルの効果的な活用法研修（テストパークを含む） ・個別最適な学びと協働的学びの一体的な充実 ・総合的な学習の時間での地域課題解決学習 <読書指導・図書館教育の充実> ・生活の中に読書が位置付き、落ち着いた一日のスタートで自ら進んで読書を楽しむ ・学習内容に関連した本や資料を選び、進んで学習に活用する <家庭学習> ・ICT（タブレット）を活用した学習の工夫	<なかよし活動> ・なかよし宣言に基づく全校通年の核的活動としての重点化 ・意図的・計画的な、児童相互の関わり合いの位置付け「掃除」「なかよし遊び」 ・みんなが笑顔でいられる仲間 ・SST職員研修とその実施 <人権教育・いのちの教育> ・すべての教育活動における道徳的実践力の強化 ・いじめや差別を許さない人権感覚の育成（ひびきあい週間による人権意識の向上、命の教育） <集団作り・特別活動> ・日常生活の諸問題を自分のこととして捉え、考え・行動する学級活動・児童会活動の推進 ・なかよし活動との関連性強化 ・よさ見つけと価値付けの充実	<学級経営・特別活動> ・目標に達しないときにももう一工夫して達成させる指導の徹底 ・核となる行事において、個々の児童が願いを持ち、達成に至るための指導の充実 <遊び・体力づくり> ・業間休みと昼休みを活用した外遊びの習慣化 ・多様な形態（学級、縦割り等）での遊びの充実 <健康指導・安全指導> ・児童が自分の心身の健康状態を把握し、目標をもって健康づくりに取り組む指導の充実 ・日常生活において児童が自らの命を守る交通安全指導・防犯指導の充実 ・想定にとらわれない、実践的な命を守る訓練の実施
	<大中学>・地域を見つめ、地域から学び、自ら進んで地域と関わる活動等を通した問題解決学習の充実 ・地域学校協働活動から学ぶ		←地域学校協働活動の推進と地域への発信 【保護者の協力体制の構築】 ※父親の活躍を

【保護者・地域との連携】

- ・協働活動での地域・保護者との連携および活動の推進（学校運営協議会／PTA活動の改善／クラブ講師／総合的な学習の時間の講師・子ども公民館主事／読み聞かせボランティア／見守り活動／公民館行事、「おおなかよし」等）※次世代を担う地域人材の発掘、協力体制の構築
- ・子どもの発達を支援する関係機関との連携（保育園／中学校／発達支援センター／医療等）
- ・中学校生活を見通した白鳥ブロック内の小学校との連携
- ・子どもの命を守る地域・保護者・関係機関との連携（交通安全／各種災害）