



**市の教育の方針と重点**  
**凌霜の心で拓く明日の郡上市**  
 ～自立・共生・創拓の教育～  
 【めざす姿】たくましく共に生きる郡上人の育成・生きがいと希望にみちた社会の実現

**大中小学校「なかよし宣言」**  
 ◎友達となかよく活動します  
 ◎ニコニコことばをつかいます  
 ◎目を見て明るいあいさつをします

【教育目標】  
**自分を見つめ、  
 思いやりの心で  
 活動する子**  
 考える子 仲よくする子 きたえる子

【合い言葉】  
**「わかった できた よかった」**  
 を子どもたちに

児童の姿（学校の教育課題）  
 《ついてきている力・姿》  
 ・「なかよし宣言」の定着  
 ・主体的に取り組む児童会活動  
 ・家庭学習習慣、ノートづくり  
 《つけたい力・姿》  
 ・確かな学力の定着、読解力  
 ・課題に気付き、仲間と共に解決しようとする学級集団  
 ・どこでも、だれにでもできる元気なあいさつ

**だれもが大切にされ 笑顔あふれる学校に(子ども達も大人も)!**

	考える子	仲よくする子	きたえる子
経営の重点・方策	基礎基本の定着と主体的に学ぶ力の育成 ○基礎的・基本的な知識技能が定着する授業づくり ○主体的に学習に向かう子の育成 ↓ <b>「わかった できた よかった」</b> を実感させる算数の授業 ・見通しをもたせる導入 ・定着・振り返りの充実 ・考えを広げ深めるペア交流 全体交流の工夫（視点・キーワードの活用、必然性） ・家庭学習、ノート指導の充実 ・基礎基本を定着させるためのドリル学習（朝学習の充実） ・読書習慣の定着、活動の工夫 <b>◆授業が「わかった・できた」</b>	安心して生活でき、所属感の味わえる学校づくりの推進 ○「なかよし宣言」を核とした諸活動の推進（生活の基盤） ○いじめ、差別を許さない人権感覚の育成 ○生活の諸問題を話し合いで解決できる特別活動の充実 ↓ ・活動の入口と出口は、常に「なかよし宣言」 ・話し合い活動、主体的な活動を充実させるための「見通しをもった学級づくり」 <b>◆この仲間と一緒に「よかった」</b>	主体性を育てる児童会活動の推進 ○「なかよし宣言」を核とした児童会活動の推進 ○児童主体による創意工夫ある活動 ↓ ・自分たちで考え、自分たちの手で進める工夫した児童会活動（大中小の自慢・自信） ・行事等でのねらいを明確にし、具体的な事実や姿で評価 ・問題を見つける、解決方法を考える活動の位置付け <b>◆自分たちで「できた」 みんなでやって「よかった」</b> →自分（たち）への自信
	○未来を創拓する郡上学・・・地域を知り、地域を愛する「郡上学（大中学）」の推進 ・系統的、継続的な取組 <b>ふるさと郡上(白鳥)を愛し 地域と共に生き・高まる学校に!</b> ・保護者、地域との連携の強化 ・積極的な情報提供・公開（学校ホームページ等の活用）		
	評価と改善	PDCAサイクルを活用した学校経営 ① 年2回（7月、12月）の自校評価、児童アンケート、保護者アンケートの実施【Check】 ② ①の評価・アンケートの結果から学校評価委員会を開催【Action→Plan→Do】 ③ ①、②をもとに、学校関係者評価委員会を2月に開催	

**職員の構え**  
 自ら学び続け、磨き合い、共に高まる職員集団（たくましく共に生きる郡上人の育成を目指して）  
 ○「子どもたちを育てる」「子どもたちのために」という意識～教師としての使命感（子どもと共に）  
 ○「授業で勝負」「学級経営で勝負」～自己研鑽・研修（白鳥プラン：白鳥地域の学校と共に）  
 ○何でも相談し、組織で動ける職員集団～共通理解・共通実践・協働実践（仲間と共に）  
 ○家庭や地域との協働～地域への感謝の心・地域から学ぶ・地域への貢献（地域と共に）  
 ○「笑顔」で子どもと向き合うために～勤務の適正化（スマイルデー：残業をしない日、残業月60時間以下・80時間超0）