



# 令和4年度 牛道小学校 学校経営の全体構想

【郡上市学校教育の基本方針】  
**凜霜の心で明日を拓く郡上市**  
 ～ 自立・共生・創拓の教育 ～

- 誇りと夢をもち、明日を切り拓く**生きる力**の育成
- 地域の発展に貢献する**多様な力**の育成
- 生涯学び、活躍できる**環境の整備**
- 魅力ある**学校・地域づくり**の推進 ～第3期教育課程構築～

**学校の教育目標**  
**仲間を大切に**  
**進んでやり抜く子**  
**あたたかく かしく たくましく**

【学校課題】

- 受け身的な傾向で、自ら主体となることに弱さがあり、主体性を育む必要がある。
- 考えを練ったり、深めたりする力に弱さがあり、追究する力を育む必要がある。
- 周囲に合わせがちで、意志ある行動に弱さがあり、実行力を育む必要がある。

教育目標具現のため育成する資質・能力



**あたたかく**  
**コミュニケーション能力・協調性**  
 ◎ **笑顔と明るさを培う**  
 ○笑顔で仲間と関わり合う  
 ○仲間を思いやる言動

**かしく**  
**創造性・表現力**  
 ◎ **よりよいものを追求する力を培う**  
 ○仲間の意見に学び、考えを深める  
 ○豊かな発想とアイデアを生み出す

**たくましく**  
**主体性・実行力**  
 ◎ **へこたれない力を培う**  
 ○失敗を恐れず挑戦する  
 ○目標をもち粘り強く取り組む

次代に必要な資質・能力＝人間力を下支えするコンピテンシーの育成

経営の重点



**あたたかくあるために**  
 □ **笑顔で明るいあいさつの推進**  
 ・いつでも、どこでも、誰でもあいさつ運動  
 □ **協 楽しさ・あたたかさづくり (児童会)**  
 ・スポーツフェスティバルの開催  
 ・『ほかほか宣言』の設立  
 ・『全校ちよボウ』の推進 **SDGs**

**かしくあるために**  
 □ **表 考えて行動する場づくり**  
 ・甲斐性を出す機会や場の意図的設定  
 □ **創 より質の高い活動の生み出し**  
 ・仲間と協働し、創造性のある活動  
 ・自立に向けた「誇れる姿」づくり

**たくましくあるために**  
 □ **主 児童主体の学びづくり**  
 ・教師の時間 1/3 以下授業実践  
 指導言の精選 子どもの発言でつなく授業  
 ・課題のある授業で探求する力をつける  
 ・仲間の前で考えを話す場の位置づけ  
 □ **実 自己肯定感・有用感の高まり**  
 ・自分のよさを自覚する生き方指導 **い**

めざす学校像と指導指針



児童意識調査Ⅰ  
 「学校は楽しい」  
 到達目標 95%↑

めざす学校 <学校経営の基軸>  
**『誰もが来たくなる学校』**  
 ～ワクワク感いっぱい学校～

児童意識調査Ⅱ  
 「授業に進んで取り組む」  
 到達目標 90%↑

めざす学校像と指導指針

何よりも教師自身がワクワクし、楽しむこと！

願う姿と指導	○新しい仲間、先生との出会いを大切に ～信頼関係と安心感～ ・楽しい学級・人間関係づくり ・学びに向かう基礎 安心感と一年の基礎を創る	○自分の力を発揮し 仲間と全力で取り組む ・一人でも頑長な夏休み ・全力で取り組む運動会 ・学級、学年の凝集度を高める ・一つになる意味づけ	○自立に向けた自分づくりと 学級のさらなる高まりに挑戦 ・学年末に向け指導の重点化 めあての見直しや課題克服 ・学級の凝集度を高める活動 学級力や授業の姿を高める	○自立を確かし 学級の高まりを実感 ・自分の高まりを実感する指導 ・学級目標の具現 ・仲間と1年間の成長の共有 ・へこたれない力
	所属	同調	協力	連帯
ステージⅠ～Ⅳ	Ⅰ:安心 (4～6月)	Ⅱ:全力 (7～9月)	Ⅲ:挑戦 (10～12月)	Ⅳ:自立 (1～3月)

子どもたちの未来に触れているという使命と情熱をもち学び続け続ける教師

## 一体感を大切にして総合力のある学校の職員となるために

児童の安心安全・命を守る

家庭・地域との双方向的なつながり

- 専門家・関係機関との連携（学校外の力を取り入れる）
- ・児童の状況に応じた関係機関との積極的な連携の推進
- ・SC、児童家庭課、特別教育関連機関、保育園等との連携
- ・主任児童委員との情報連携を踏まえた対応

- 家庭・地域関係機関との連携（連携による学校理解）
- ・児童のよさを積極的に家庭へ伝える（よいこと電話・通信）
- ・保護者目線で子どもたちのことを考え、理解と信頼を得る
- ・地域、学校運営協議会、牛道公民館との連携

Team-Ushimichi Teachers Mind (気持ちのそろった職員集団 職責・経験年数に応じたリーダーシップ 信頼感に基づくチームワーク[組織力] 学び合いと同僚性)

**Vitality** (元氣なあいさつ)  
 いつも明るく元氣な姿で  
 子どもたちに接します！



**Specialty** (学び合い)  
 常に教師としての  
 専門性を磨き続けます！



**Originality** (新たな試み)  
 創造性あふれる魅力ある  
 教育活動を提供します！



**Personality** (持ち味)  
 個性豊かな持ち味ある  
 教師集団を目指します！

