

和良小学校 学校経営の全体構想

【市の教育の方針とめざす姿】
 凌霜の心で開く明日の郡上
 自立・共生・創拓の教育
 【3つの「大切」】あいさつ・ことば・働くこと
 【ふるさと学習】「郡上学」

【学校の教育目標】
 めあてをもってやりぬく子：自立
 よりよいくらしをつくりだす子：創造
 助け合い、認め合う子：思いやり

【地域・保護者の願い】
 ・思いやりのある親切な子。
 ・粘り強くやりぬくたくましい子。
 ・社会性と基礎学力が身についた子。
 ・命を大切にし、感謝の心をもつ子。
 ・よく考えて正しく判断し行動できる子。
 ・ふるさとに誇りをもち大切に作る子。

【求める姿】 ・自己表現力、たくましさの醸成 ・地域とともに育つ学校 ・豊かな人間関係づくり

【経営方針】 目指す姿に挑み続け、仲間とともに高め合う子を育てる
 ≪ 指導の核 = 「磨く」 ～宝磨きと自分磨き～ ≫

【生活・行動】=「自分づくり」
 <核となる活動>
 「挨拶」「掃除」
 ★自ら考え、自ら判断し、行動できる自分づくり

- 感謝の思いで学校と自分を磨く「さしすせ掃除」
- だれもが気持ちよくなる挨拶
- 自主的に取り組み、よさを発揮する児童会活動・係活動
- 共感的理解に基づく教育相談
- 自分の命は自分で守る保健安全指導・食育指導
- 自分を見つめられる個の指導
- 遊びや運動を通しての体づくり
- キャリア教育の充実
- 成功体験と失敗(立ち直り)体験

【学力向上・学習活動】=「学びづくり」
 <核となる活動>「授業」
 ★自分の考えをもち、伝え、高みを求めて仲間と共に学び合う授業づくり
 【教師がめざす授業】
 言葉を大切にしたいわかる授業・できる授業
 【児童の目指す姿】
 判断の根拠や理由を明確にしながら、自分の考えを伝え合って深める子

- 「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり
 - ・主体性をくすぐる導入、発問(働きかけ)、教員の工夫
 - ・思考し、表現し、対話する場の設定
 - ・構造化された板書と学びの宝物となるノート指導
 - ・必然性ある課題と課題からまとめ(振り返り)までの一貫性(学びの実感)
- 言語活動の充実
 - ・聴く、話す、書く力の向上
 - ・目的意識と相手意識
- 家庭・地域に結びついた教育活動
 - ・ふるさと学習「郡上学」
 - ・家庭学習(自主学習)
- 考え、議論する道徳科
- コミュニケーションを重視した外国語活動・外国語科の充実
- 読書の推進及び図書館経営の充実
- プログラミング学習とICT活用
- 特別支援教育体制の確立

【学級・集団】=「仲間づくり」
 <核となる活動>
 「歌声」「ありがとう活動」
 ★認め合い、求め合い、支え合う仲間づくり

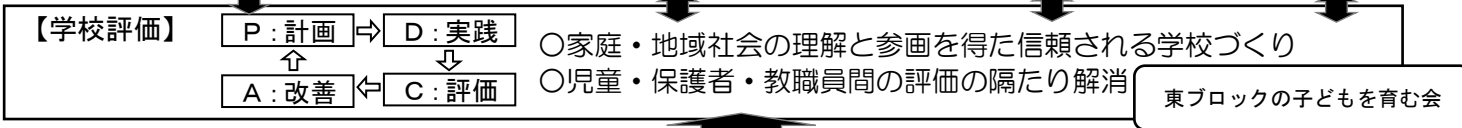
- 聴く人の心を動かし、自らも心がふるえる歌声づくり
- 自ら気づいて動き、人とつながる力を育む「ありがとう活動」
- 信頼関係を結ぶ学級経営
- 対話し考えを広げ深める特別活動
- 個性及び自己を尊重する人権教育
- 社会性を育む異年齢集団活動

≪オリパラ教育≫
 ○オリパラの理解
 ○運動への親しみ
 ○体力の向上
 ○運動実践者からの学び

≪オリパラ教育≫
 ○パラスポーツの取組
 ○パラリンピアンとのふれあい
 ○縦割り班スポーツの取組

【目指す学校像】一人一人に安心感があり、笑顔あふれる楽しい和良小

【教職員参画の心構え】「ワンチーム和良小」 役割・協働・一声 (安心・安全・安定の追求)			
「社会に開かれた教育課程」の実現へ	全職員が和良っ子の担任に	和やかな中にも誠実さと規律を	児童を守る
家庭・地域との相互理解・連携 ○東ブロック教育プラン(保小中の連携) ○絆の強化(発信や地域貢献と支援依頼)	全児童の可能性の尊重 ○どの子にも寄り添う ○生徒指導交流 ○指導方向の共有	使命感・情熱・誠意・対話 ○服務規律の徹底 ○研究・研修の推進	学習環境の整備 ○安心・安全の追求 ○危機管理の徹底



【勤務の適正化に向けて】 <目標：月45時間未満 指標による>

- 会議等の効率化
- 協力依頼
- 19時以降の電話の自粛
- 早く帰る日の徹底(水曜日・8のつく日ノー残業)
- 退勤時刻の申告
- 日課の変更(放課後時間確保)
- 出退勤時刻記録で自己労務管理力向上

《学校の教育目標》
めあてをもってやりぬく子（自立）
よりよいくらしをつくり出す子（創造）
助け合い、認め合う子（思いやり）

《求める姿》 ・ 自己表現力、たくましさの醸成 ・ 地域とともに育つ学校 ・ 豊かな人間関係づくり

《学校経営方針》 目指す姿に挑み続け、仲間とともに高め合う子を育てる
《指導の核 = 「磨く」～宝磨きと自分磨き～》

指導場面 (3つの磨きの場)

自分づくり (自立) 掃除、登下校、係・委員会活動、行事、日常、オリパラ教育	学びづくり (創造) 授業、家庭学習、読書	仲間づくり (思いやり) 学級活動、縦割り活動、行事、児童会活動、日常、オリパラ教育
--	---------------------------------	--

指導の重点

自ら考え、自ら判断し、行動できる自分づくり	自分の考えをもち、伝え、高みを求めて仲間と共に学び合う授業づくり	認め合い、求め合い、支え合う仲間づくり
-----------------------	----------------------------------	---------------------

5つの宝

だれもが 気もちよくなる 挨拶	きれい・感謝・磨く 掃除	考えを伝え合う 授業	心を動かし 心をふるわす 歌声	自ら気づいて動く ありがとう活動
------------------------------	------------------------	----------------------	------------------------------	----------------------------

《目指す学校像》 一人一人に安心感があり、笑顔あふれる楽しい和良小

