

令和2年度 総合的な学習の時間全体計画

郡上市立大和中学校

<p>学校課題</p> <p>・体験学習に関心をもって取り組む姿があり、仲間と相談したり助言し合ったりして、活動を進めることができる。</p> <p>・学習活動のまとめまでを見通しをもって計画的に活動を進めることや、学んだことをより分かりやすく表現することの力に弱さがある。</p> <p>・活動の意味や値打ちが十分に捉えきれないまま活動していることがある。</p>	<p>学校の教育目標</p> <p><u>『自立・共生』</u></p> <p>自ら考え取り組む生徒 自他を思いやり行動する生徒</p>	<p>市町村教育委員会の方針と重点</p> <p>探究的な学習を通して、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる</p> <p>・各学校の「郡上学」を柱として、目標と育てようとする資質や能力を明確にした全体計画、指導計画の工夫改善を図る。</p> <p>・体験活動と言語活動を意図的・計画的に設定し、探究的な学習を行う。</p> <p>・学習活動に対する適切な評価と、一人一人の学習状況に応じた指導・援助を行う。</p>
<p>学校の総合的な学習の時間の目標</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。</p> <p>学校で育てたい資質能力</p> <p>(1) 地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、地域の特徴やよさが人々の努力や工夫によって支えられていることに気づき、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>(2) 地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりするとともに、それらの根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。</p> <p>(3) 地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。</p>		

総合的な学習の時間の名称		総合学習			
<p>教科との関連</p> <p><指導内容></p> <p>◇総合の土台となる基礎・基本の徹底</p> <p>・教科の基礎・基本の習熟を図る。</p> <p>・調べ学習や発表活動を、表現力の育成のねらいをもって仕組む。</p> <p><学び方></p> <p>課題解決への学習の進め方を定着させる。</p> <p>①オリエンテーション（活動の意味・見直し）</p> <p>②学習への願い設定</p> <p>③課題設定</p> <p>④活動計画</p> <p>⑤調査、実践、活動</p> <p>⑥中間評価</p> <p>⑦考察、まとめ</p> <p>⑧成果の発信</p> <p>⑨評価（自己評価・方向づけ）</p>	<p>【内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 目標を実現するにふさわしい探究課題 ・ 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">地域とつながる 1年①⑤</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">地域に学ぶ 2年②④⑤</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">地域を見つめる 3年③④⑤</td> </tr> </table> <p>1「目標を実現するにふさわしい探究課題（テーマ）」</p> <p>ふるさとタイム（4月～11月）</p> <p>体験学習を通して、課題解決に向けての計画や解決方法を考える</p> <p>①「郡上研修・郡上の郷土学習」地域の自然、伝統、文化を知る（郷土）</p> <p>②「能登研修・職業講座・勤労体験学習」地域で働く人々に学ぶ（勤労）</p> <p>③「東京テーマ別調べ学習・GOOD郡上プロジェクト」</p> <p>地域を見つめ、地域活性化に向け努力する人々と地域社会（まちづくり）</p> <p>④進路講話</p> <p>⑤短歌・新聞づくり</p> <p>2「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」</p> <p>(1) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然において、人々はその周辺の環境とかかわって生きていること① ・身近な地域において、人々は関わりながら懸命に働き、生活していること② ・身近な地域において、よりよい地域社会を目指す大切さとその方法③ ・自分の進路実現に向けての覚悟と方法④ ・短歌や新聞についての表現方法⑤ <p>(2) 思考力、判断力、表現力（①②③④）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てる（課題の設定） ・必要な情報収集し、蓄積する（情報の収集） ・問題の状況における事実や関係を把握し理解する（情報の整理・分析） ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ表現する（まとめ・表現） <p>(3) 学びに向かう力・人間性等（①②③④）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究的な活動を通して進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組もうとする <p>自分の生き方タイム（12月～3月）</p> <p>どんな自分になりたいのか、目指す姿を明確にした上で、自分や仲間の歩みを見つめ合い、学び合い、語り合う活動を通して自己実現をめざそうとする態度を育てる。</p> <p>・入学説明会（1年）・心を結ぶ会（1・2年生）・卒業プロジェクト（3年）</p>	地域とつながる 1年①⑤	地域に学ぶ 2年②④⑤	地域を見つめる 3年③④⑤	<p>特別活動との関連</p> <p>◇願いをもち、願いに向かってひたむきに取り組ませ、自己実現の力を育てる。</p> <p>◇行事との関連を図り、主体的に取り組む力を育てる。</p> <p>道徳の時間（特別の教科 道徳）との関連</p> <p>【1年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の目標に向かって粘り強く取り組む心情を養う。 ・仲間のよさをみつけ、仲間へ貢献する態度を育てる。 <p>【2年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・より高い目標をもち、最後までやり抜く心情を養う。 ・仲間の個性を認め、共に高め合う態度を育てる。 <p>【3年生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己実現に向けて、自信と誇りをもって粘り強くやり抜く態度を育てる。 ・他者に感謝と思いやりの心をもって接することができる態度を育てる。 ・郷土を思い、地域の人を大切にすることを育てる。
地域とつながる 1年①⑤	地域に学ぶ 2年②④⑤	地域を見つめる 3年③④⑤			

総合的な学習の時間の評価
<p>評価の観点</p> <p>・「総合的な学習の時間」のねらいをふまえ、「課題解決に向かう力」「学んだことを表現する力」「主体的・協働的に取り組む力」を観点とする。</p> <p>評価の方法</p> <p>・活動状況を指導者が観察すること、活動まとめのレポートを中心に、生徒の自己評価を取り入れる。</p>

校区の小（中）学校との連携	地域等の人材活用・教育機関等との連携
<p>・校区の小学校では、大和町の自然を中心にしながら、郷土や福祉について学習を進めている。その成果について連携をとり、さらに発展的に「郡上」の学習を進める。</p> <p>・小中7年間を通した、生き方づくりとしての小中間との情報交換。</p>	<p>・地域社会との連携を深め、相互教育の充実を図る</p> <p>・外部講師との連携・協力を図る。</p> <p>・赤ちゃん触れ合い体験</p> <p>・地域の関係機関との連携・協力を図る。（幼保小特別支援学校）</p>