



市の教育の方針と重点

凌霜の心で拓く
明日の郡上市
～自立・共生・創拓の教育～

保護者・地域の願い

- ・確かな学力
- ・思いやりと地域を愛する豊かな心
- ・健康で逞しい気力、体力

【学校の教育目標】

夢に向かって生きる

〇かしこく 〇やさしく 〇たくましく



【合い言葉】

あいさつと笑顔溢れる 大和北小学校

『どの子にも確かな「力」をつける』

児童の姿（学校課題）

- 《ついてきている力・姿》
- ・話し方を意識して積極的に表現する。
 - ・学級や児童会活動、行事でのよさを認め合う。
- 《つけたい力・姿》
- ・根拠を明確にし、自分の考えを表現できる。
 - ・生活をよりよくするために自治的な活動を主体的に行える。
 - ・いつでもどこでも元気に「あいさつ」できる。

経営の柱	かしこく	やさしく	たくましく
指導の重点 (○学習指導 □特活保健安全指導 と方途・)	<p>基礎基本を身に付け、課題解決に向けて主体的に取り組む子</p> <p>○「わかった」「できた」「できるようになった」を実感できる授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習規律の定着 ・基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るきめ細かな指導 ・ねらいの明確化、課題意識、授業の出口での姿の明確化、3つの見届けの確実な実施 ・自分の考えを根拠を明確に適切に話す、相手意識をもって表現する、対話を通して学び合う場や機会の設定 ・ICTを活用した授業改善 <p>○本に親しみ、活用する指導と環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・推薦図書、家読書 <p>□生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あじみせそ」の段階的、系統的な指導の継続 ・いつでもどこでもでき、誇れる「あいさつ」 	<p>願いや目標の具現に向けて、仲間と関わり、高まり合う子</p> <p>○互いに高め合う学習集団づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教え合い、学び合い、関わり合い、活動のある学習の実施 ・深い学びにつながるペア交流や全体交流の場の設定と指導 <p>○愛郷心を育む郡上への推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間の充実(探究的な活動の充実) ・地域から学び、地域の一員としての自覚を高める指導の工夫(地域人材、地域教育力の活用) ・短歌指導の充実(背景、歴史も) <p>□集団の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育の一層の推進 ・他を思いやる心や態度、いじめは絶対に許さない指導の徹底 ・互いの良さを認め合い、仲間とともに取り組む価値や喜びを味わわせる指導(スマイルレター、プラス言葉) ・意図的な児童会活動・北っ子班活動の充実 	<p>願いや目標の具現に向けて、工夫し、最後まで粘り強く取り組む子</p> <p>○家庭学習指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力の定着に向けて粘り強く、最後までやり切る力をつける指導(質の向上) ・家庭学習がんばり週間を活用した意図的な指導 ・授業との関わりをもたせた取り組み <p>□自己存在感や自己有用感を高める指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで課題を見つけ、解決のために自分たちで取り組んでいく力を育てる指導(学級、児童会活動) ・行事や縦割り集団の活動の価値や意義、取り組みへの願いや想いを大切にする。 ・具体的な目標を設定し、目的意識をもたせる。 <p>□安心・安全への指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活、登下校時の安全指導の徹底 KYT、通学班会、下校指導 ・感染症予防指導の徹底 ・運動に親しむ指導

◇大和地域小学校統合に向けた取り組み ～大和ブロック統一した取り組み～

・幼保・小・中・(高)の連携・交流の推進(交流会、合同学習、TV授業、授業・保育参観)

◇PTA、地域との連携・協力

◇熱意と使命感を持った職員集団(チーム北小)「子どもとともに」「仲間とともに」「地域とともに」<高い同僚性>

○子どもと職員、地域に溢れるあいさつと笑顔

○子どもの変化を見逃さない取り組み(子どもとともに過ごす・教育相談の充実・週1回の職員打ち合わせでの交流)

◇勤務の適正化(「スマイル8」「スマート18」の徹底、「10分早く帰ろう」運動、業務・分掌・行事の見直し等)

◇不祥事の根絶(コンプライアンス意識の向上、チェックシート、事案検討等)

PDCAサイクルを活用した学校経営

○自校評価(中間・年間) ○児童評価(中間・年間) ○保護者評価(中間・年間) 【Check】

⇒学校経営の改善【Action→Plan→Do】

学校運営協議会 学校評価委員会(8月、1月)、教務会・指導部会・職員会、学校関係者評価委員会(2月)