

【学校課題】

- ・夢や願いをもち、**主体的に学び**活動する意欲や態度を育てる。
- ・様々な教育活動を通して、ふるさとの自然や歴史、産業等についての理解と**郷土への誇りや愛着を深める指導を大切にする。**
- ・地域の行事や**活動に進んで参加**したり、**主体的に貢献しよう**としたりする態度を育てる。
- ・自分の思いや考えを、**根拠を明確に表現し合い、周りの人と関わり合う力を育てる。**

【学校の教育目標】
夢に向かって生きる

○かしこく 〇やさしく 〇たくましく
創拓 共生 自立

【郡上市教育委員会の方針と重点】

○ふるさとに誇りをもって生きる。

地域の自然、歴史、伝統、文化を尊重し、郡上に生きることに誇りをもち、国内外の人々と協力してよりよい社会を実現することに貢献できる。

- ・自分でできる役割や仕事を一生懸命やる。
- ・家族の一員として役立つ仕事ができる。
- ・郡上の自然や歴史などを知る。
- ・地域の行事や活動に進んで参加する。
- ・様々な人々と交流ができる。

【郡上学に関わる指導の目標】

ふるさとへの誇りを深めるとともに、地域に貢献できる資質・能力の基礎を養う。

かしこく：知る（知識・理解）
やさしく：愛着・誇り（交流・体験）
たくましく：自覚・貢献（活動）

【指導の重点】

- 地域の施設や人材等の積極的な活用により、ふるさとを知り、ふるさとへの**愛着や誇りをもつことができる。**
- 体験学習や調べ学習を通して**地域から学び、地域の一員としての自覚を高めることができる。**
- 児童の日常生活との関連を図るとともに、**人的資源を活用し、地域への貢献や「生き方」**について考えることができる。

【各学年の目標】

1・2年生	3・4年生	5・6年生
<ul style="list-style-type: none"> ○身近な人々や自然、施設とのふれあいを通してふるさとのよさに気づく。 ・身近な自然や人々、施設を知り、ふるさとに愛着をもつ。 ・身近な人や動植物を愛し、進んで関わることができる。 ・身近な人や自然に対する思いを、理由をつけて表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで地域の暮らしを知り、ふるさとを大切にしようとする。 ・ふるさとの自然や産業などの暮らしについて調べ、自分の生活と関わらせて考えることができる。 ・自分の考えをICT機器等を使い、分かりやすく表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさとの人々とのふれあいを深め、地域の一員として貢献しようとする。 ・身近な自然やふるさとの環境、歴史、福祉などの学習を通して、ふるさとに愛着と誇りをもつことができる。 ・地域社会の一員として自分のできることを考え、ICT機器等を使い、分かりやすく表現できる。

【実践活動】

各教科	道徳の時間 特別の教科 道徳	特別活動	総合的な学習の時間	課外・校外活動
<ul style="list-style-type: none"> ○地域素材を取り入れた単元指導と実践を行う。 ○相手意識、目的意識をもった話し方、聞き方、文章の書き方等の定着を図り、協働的な学習の基礎を培う。 ○ふるさとの自然や歴史、人々や暮らし、産業や文化との関わりを大切にした体験的な学習を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさとに関わる指導項目の充実を図る。 ・郷土愛 ・生命尊重 ・公德心、規律の尊重 ・勤労、社会奉仕 ・自然愛、動植物の愛護 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域社会の一員としての自覚とよりよい生活への意欲や態度を育てる。 ・児童会活動 ・縦割り班での掃除や縄跳び、集団遊び等の活動 ・あいさつ運動 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域素材や人材を積極的に活用し、体験的な活動や問題解決的な学習に取り組ませる。 ○ふるさとの自然や産業、歴史や文化、福祉や暮らし等に関心をもち、自分との関わりについて考えることを通して、主体的な学びを実現し、自己の生き方を考えさせる。 ○短歌への取組により、表現への意欲を高めるとともに、自分の言葉で表現する感性を磨く。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課外・校外での諸活動に積極的に取り組ませる。 ・郡上かるた大会への参加 ・地域行事への参加 ・各種短歌大会への積極的な参加 ・親子夢短歌の実施 ・ボランティア活動 ○学校だより等で教育活動を地域に紹介する。

【期待する効果】

- ・学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲や探求心を高め、**主体的・対話的な学び方の定着**を図ることができる。
- ・ふるさとの自然や文化、地域の人々と深く関わることで、豊かな人間性や社会性を培うことができる。
- ・**地域に対する愛情と、その一員としての自覚を深め、主体的に貢献しよう**とすることができる。
- ・家庭や地域の学校教育に対する理解、協力を深めることができる。

大和北小学校 「郡上学」 全体計画

項目	自 然	歴 史	伝 統・文 化	く ら し
ねらい	ふるさとの自然にふれあうことを通して、そのよさや特徴に気づくとともに、大切に守っていかうとする態度を養う。	ふるさとの歴史を理解するとともに、ふるさとのよさに気づき、自分たちの生活や地域の文化とのつながりについて考えさせる。	ふるさとの伝統や文化を体験的に理解し、自分たちの生活のつながりについて考えるとともに、それらを愛護しようとする態度を養う。	ふるさとの人々とのふれあいを通して、ふるさとの暮らしについて理解するとともに、地域の一人として自覚し、貢献しようとする態度を養う。
6年	○ウインドパーク（遠足）	○ふるさと再発見（社会・総合） ・ふるさとの歴史 ・京都・奈良との比較（修学旅行）	○ふるさと再発見（社会・総合・特活） ○クラブ ・郡上かるた、百人一首 ○短歌 ○スキー教室	○地域への貢献（社会・総合） ・福祉学習 ・地域福祉に関わる体験 ○夏休みボランティア活動への参加（市社会福祉協議会主催）
5年	○宿泊研修 ・八幡研修 ・自然園での体験活動 ○ウインドパーク（遠足）	○剣用水見学・学習	○ふるさと再発見（社会・総合・特活） ・宿泊研修 ○クラブ ・郡上かるた、百人一首 ○短歌○スキー教室	○地域への貢献（総合） ・福祉学習 ・地域福祉に関わる体験 ○宿泊研修 ○やまびこ園との交流 ・運動会 ・入学説明会
4年	○みんなの宝長良川（総合） ・アマゴの放流 ・ふるさとと川のつながり ・長良川環境体験（あゆパーク） ○ウインドパーク（遠足）	○ふるさとの歴史 ・残したいもの・伝えたいもの（社会） ・地域に尽くした人々	○みんなの宝長良川（総合） ・ふるさとの暮らしと川のつながり ○社会見学（美濃和紙・アピア） ○クラブ ・郡上かるた、百人一首 ○短歌 ○スキー教室	○住みよい暮らし（社会） ・水道関係 ・クリーンセンター
3年	○ここがいいんだよ大和町（総合） ・道の駅見学 ○地域の特徴を生かす ・稲葉ぶどう園 ○ウインドパーク（遠足）	○古い道具と昔の暮らし（社会） ・明宝歴史資料館見学 ・地域の人からの情報収集	○人々の暮らし（社会） ・昔から受け継がれている文化 ・稲葉ぶどう園 ○短歌 ○郡上踊り・白鳥踊り	○町探検（社会） ・ふるさとの地図づくり ・稲葉ぶどう園 ○ふるさとの暮らし（社会・総合） ・ふるさとの特徴と暮らし（ピオ見学） ○暮らしを守る（社会） ・消防署・警察署訪問
2年	○野菜を育てよう（生活） ・畑・プランターでの野菜づくり ○生き物を育てよう（生活） ○ウインドパーク（遠足）		○町探検（生活） ・おすすめの人、場所 ○ふるさとの施設 ・遠足（特活） ・施設見学（生活） ○短歌	○ふるさとの暮らし（生活） ・おすすめの人、場所 ・ふるさとの人々とのふれあい（図書館） ○もうすぐ3年生（生活） ・自己の成長
1年	○季節みつけ（生活） ・学校のまわりやふるさとの季節みつけ ○ウインドパーク（遠足） ○野菜や花を育てよう（生活） ・畑・プランターでの野菜・花づくり ○大和4校合同秋見つけ		○季節のあそび（生活） ・四季それぞれの特徴を生かした遊び ○短歌	○学校探検 ・学校の施設理解 ・先生とのふれあい ○年長とのふれあい ・入学説明会 ・幼稚園・保育園の学校訪問、地域での交流 ○もうすぐ2年生（生活） ・自己の成長