

## 令和4年度大和南小学校教育評価（児童）1月実施

5：とてもよくできている    4：よくできている    3：まあまあできている    2：あまりできていない    1：まったくできていない

番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	自分から進んで、学校の友達や先生、出会った人に気持ちのよいあいさつをしている。	41	26	12	3	0	4.3
2	進んで授業や興味があることの調べ学習などに取り組み、努力したり続けたりしている。	24	24	27	5	2	3.8
3	仲間のよさを見つけたり、困っている友だちを助けたりするなど、誰にでも進んで親切にしている。	29	30	17	4	2	4.0
4	決まった役割をやり切ったり、自分で決めた目標に向かって努力し続けたりしている。	38	22	20	0	2	4.1
5	授業のめあてを達成するために、自分で頑張ったり仲間と協力したりして取り組んでいる。	33	27	17	3	2	4.1
6	タブレット端末を使って学校で学習するときも家で機器を使用する時も決められたルールを守っている。	51	13	9	7	2	4.3
7	学習面の自分のめあて達成や弱点克服のために目的意識をもって家庭学習をおこなっている。	20	21	28	8	5	3.5
8	同学年や他学年の両方のことを考えて、なかよし活動がうまくいくように考えて行動している。	45	22	10	4	1	4.3
9	いじめは絶対してはいけないことがわかり、自分も仲間も大事にして行動している。	56	14	7	3	2	4.5
10	行事や学級活動で、仲間とともに成長できるよう、自分の役割を果たしたり、仲間に協力したりしている。	45	21	15	0	1	4.3
11	交通安全や校内、校外のルールを守って、規則正しい生活に気を付けている。	50	18	10	3	1	4.4

## 令和4年度大和南小学校教育評価（保護者）1月実施

5：とてもよくできている    4：よくできている    3：まあまあできている    2：あまりできていない    1：まったくできていない

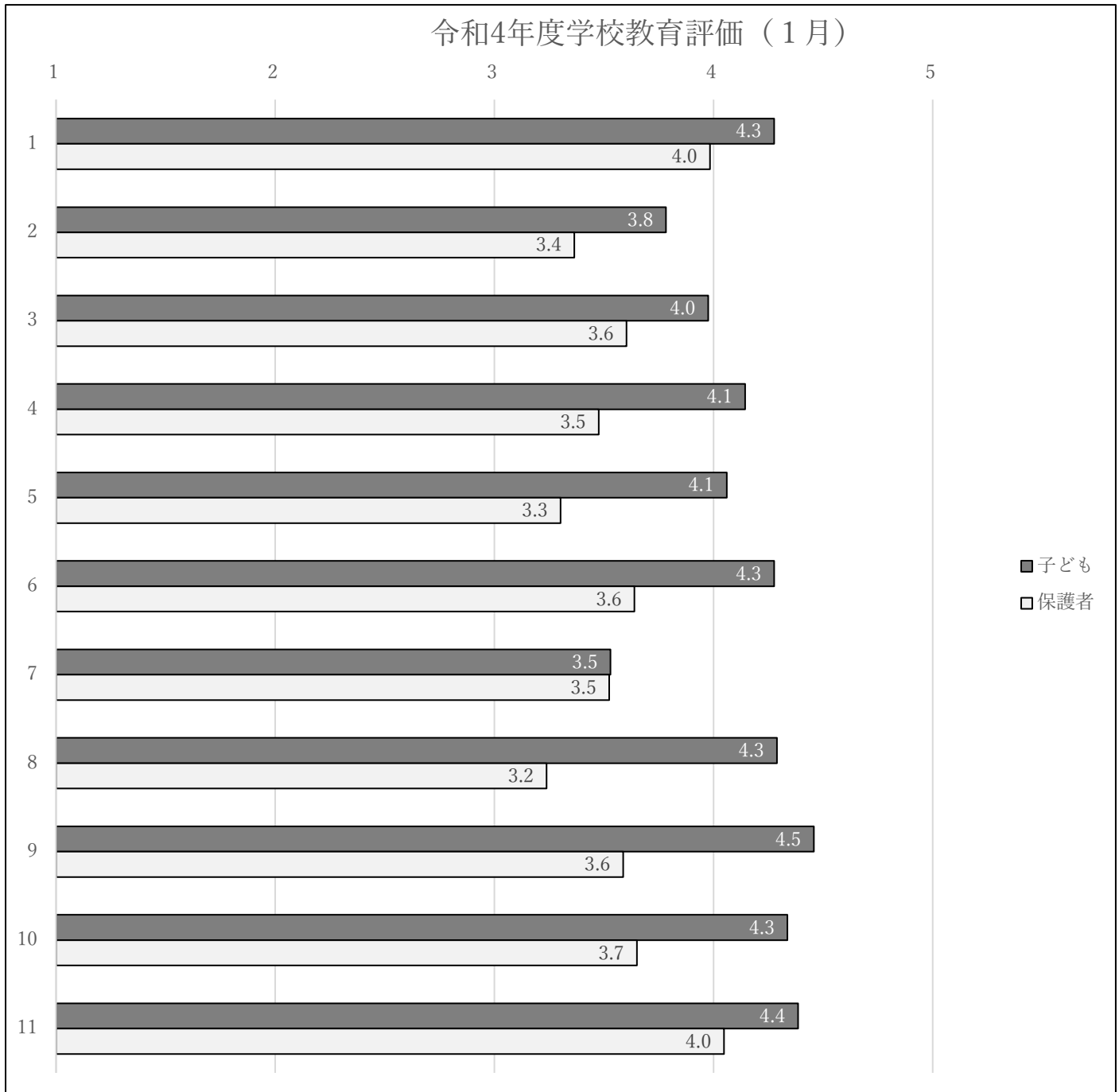
番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	子どもにあいさつの大切さを伝え、家族間のあいさつや地域の人へのあいさつを率先して行っている。	15	31	16	0	0	4.0
2	進んで何かに取り組んだり、前向きな気持ちで過ごそうとしたりする姿を子どもに見せるようにしている。	7	14	35	6	0	3.4
3	思いやりのある言動とは何かを具体的に子どもに伝えようとしている。	7	27	24	4	0	3.6
4	子どもに対して、困難に立ち向かう姿を見せたり、我慢や努力の価値を伝えたりしている。	7	21	28	6	0	3.5
5	授業に参加する子どもの様子を気にかけて、必要と思われる声掛けをしている。	5	16	33	8	0	3.3
6	情報モラルについて約束を作り、よりよい活用ができていないか見届けている。	10	23	23	3	1	3.6
7	子どもの状況に応じて、家庭学習の見守りや助言、励ましをしている。	6	25	27	4	0	3.5
8	他学年との交流等で子どもがどんな様子か気にかけて、集団の中での行動について助言している。	2	19	32	9	0	3.2
9	自他の人権擁護、多様な価値観の尊重について、子どもの発達段階に応じて話したり、子どもに困り感がある場合は適切な助言をしたりしている。	8	22	30	2	0	3.6
10	仲間とともに成長することの素晴らしさや行事でのがんばりについて子どもに話したり、価値づけたりしている。	9	23	29	1	0	3.7
11	子どもに交通安全や生活のルールを守らせたり、睡眠や食事など健康に対する支援をしたりしている。	17	31	13	1	0	4.0

☆一部抜粋して紹介します)

番号	自由記述欄
6	<p>・やはりユーチューブ等を見ているものからの影響が大きいと思うので、年齢制限をかける等して工夫していきます。</p> <p>・質問の内容が難しく、意味が分かりませんでした。情報モラルとは、テレビやインターネットで得た情報の取り扱いのことでしょうか。空欄にしました。</p> <p>(学校より)</p> <p>・12月に4・5・6年生を対象としたスマホ安全教室の実施しました。保護者の方への情報提供が十分ではなく、大変申し訳ございませんでした。</p>
7	<p>・上の子は、何も言わなくても宿題をしているが、下の子はなかなか始めることができず、宿題の見守り、丸付けなどは、下の子にかかりきりになる。</p> <p>(学校より)</p> <p>・日頃から、保護者の方が家庭学習の見届けに協力してくださり、感謝しております。</p>
その他	<p>・教育評価アンケートなのですが、保護者の評価だけなのがよくわからないと思います。同じ方向を向いて・・・という意図が分かりづらいです。以前は、学校について書く用紙だったと思いますが、どうして昨年あたりから急に変わったのでしょうか？</p> <p>(学校より)</p> <p>・アンケートについて、説明不十分でご迷惑をおかけして申し訳ございません。貴重なご意見を受けたため、質問内容等について、学校運営協議会（大和南の子どもを育む会）で見直し、来年度につなげていきます。また、4月のPTA総会で校長から改めて意図等をご説明させていただきます。</p>

## 令和4年度学校教育評価（後期）

5：とてもよくできている 4：よくできている 3：まあまあできている 2：あまりできていない 1：まったくできていない



・評価の平均は、児童（4.1）、保護者（3.6）である。それぞれ「3.0」を超えており、全体的に肯定的な回答であった。

- ・質問1「あいさつ」については、児童、保護者の評価が高く、評価の平均が「4.0」を超えている。
- ・質問3「思いやり」についても、児童、保護者の評価が高く、評価の平均は「3.5」を超えている。
- ・質問7「家庭学習」については、児童、保護者の評価にズレは少ないが、前期同様、他の項目に比べて全体的に評価が低い。家庭学習の取組の充実を図る必要がある。
- ・質問8「他者とのかかわり」については、児童の評価と、保護者の評価のズレが最も大きい。学校における他学年との交流について、学校だより等を通じて周知を図りたい。
- ・質問9「いじめ」についての児童の意識が高い。