

## 令和4年度大和南小学校教育評価（児童）9月実施

5：とてもよくできている　4：よくできている　3：まあまあできている　2：あまりできていない　1：まったくできていない

番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	自分から進んで、学校の友達や先生、出会った人に気持ちのよいあいさつをしている。	42	21	16	3	1	4.2
2	進んで授業や興味があることの調べ学習などに取り組み、努力したり続けたりしている。	20	25	30	6	2	3.7
3	仲間のよさを見つけたり、困っている友だちを助けたりするなど、誰にでも進んで親切にしている。	31	25	19	6	2	3.9
4	決まった役割をやり切ったり、自分で決めた目標に向かって努力し続けたりしている。	47	18	15	2	1	4.3
5	授業のめあてを達成するために、自分で頑張ったり仲間と協力したりして取り組んでいる。	36	27	13	4	3	4.1
6	タブレット端末を使って学校で学習するときも家で機器を使用する時も決められたルールを守っている。	54	12	15	1	1	4.4
7	学習面の自分のめあて達成や弱点克服のために目的意識をもって家庭学習をおこなっている。	22	30	18	9	4	3.7
8	同学年や他学年の両方のことを考えて、なかよし活動がうまくいくように考えて行動している。	51	18	9	4	1	4.4
9	いじめは絶対してはいけないことがわかり、自分も仲間も大事にして行動している。	62	15	4	1	1	4.6
10	行事や学級活動で、仲間とともに成長できるよう、自分の役割を果たしたり、仲間に協力したりしている。	54	15	12	0	2	4.4
11	交通安全や校内、校外のルールを守って、規則正しい生活に気を付けている。	60	13	8	1	1	4.6

## 令和4年度大和南小学校教育評価（保護者）7月実施

5：とてもよくできている　4：よくできている　3：まあまあできている　2：あまりできていない　1：まったくできていない

番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	子どもにあいさつの大切さを伝え、家族間のあいさつや地域の人へのあいさつを率先して行っている。	23	26	14	0	0	4.1
2	進んで何かに取り組んだり、前向きな気持ちで過ごそうとしたりする姿を子どもに見せるようにしている。	6	18	32	6	0	3.4
3	思いやりのある言動とは何かを具体的に子どもに伝えようとしている。	15	16	26	5	0	3.7
4	子どもに対して、困難に立ち向かう姿を見せたり、我慢や努力の価値を伝えたりしている。	7	17	28	11	0	3.3
5	授業に参加する子どもの様子を気にかけて、必要と思われる声掛けをしている。	10	20	24	8	0	3.5
6	情報モラルについて約束を作り、よりよい活用ができているか見届けている。	8	20	27	8	0	3.4
7	子どもの状況に応じて、家庭学習の見守りや助言、励ましをしている。	7	26	26	3	1	3.6
8	他学年との交流等で子どもがどんな様子か気にかけて、集団の中での行動について助言している。	7	17	29	7	0	3.4
9	自他の人権擁護、多様な価値観の尊重について、子どもの発達段階に応じて話したり、子どもに困り感がある場合は適切な助言をしたりしている。	7	17	30	9	0	3.3
10	仲間とともに成長することの素晴らしさや行事でのがんばりについて子どもに話したり、価値づけたりしている。	10	19	29	5	0	3.5
11	子どもに交通安全や生活のルールを守らせたり、睡眠や食事など健康に対する支援をしたりしている。	20	28	14	1	0	4.1

☆主に、「1」「6」「11」についてご意見をいただきました。（一部抜粋して紹介します）

### 「1」についてのご意見

- 子どもたちががんばっているのが、大人も率先してあいさつを心がけている。
- 中学生や高校生の子も、小学校からの積み重ねで、自然に挨拶ができています。
- 家族間のあいさつ、子どもの前で地域の方へのあいさつを心がけている。
- 反応しない子どもへはどのように教えたらよいか。

（学校より）

・日頃から、保護者の方が挨拶を心がけてくださっているおかげで、地域の小中高生たちが自然に気持ちのよい挨拶ができていますのだと思います。ありがとうございます。

### 「6」についてのご意見

- スマホを使う時間が多く心配。家庭内でのコントロールが難しい。
- 情報をどう活用していくか、子どもに伝えていくかを学んでいきたい。

（学校より）

・12月に4・5・6年生を対象としたスマホ安全教室の実施を予定しています。今後、情報モラルに関わって、保護者の方へもさらに情報提供していきたいと考えています。

### 「11」についてのご意見

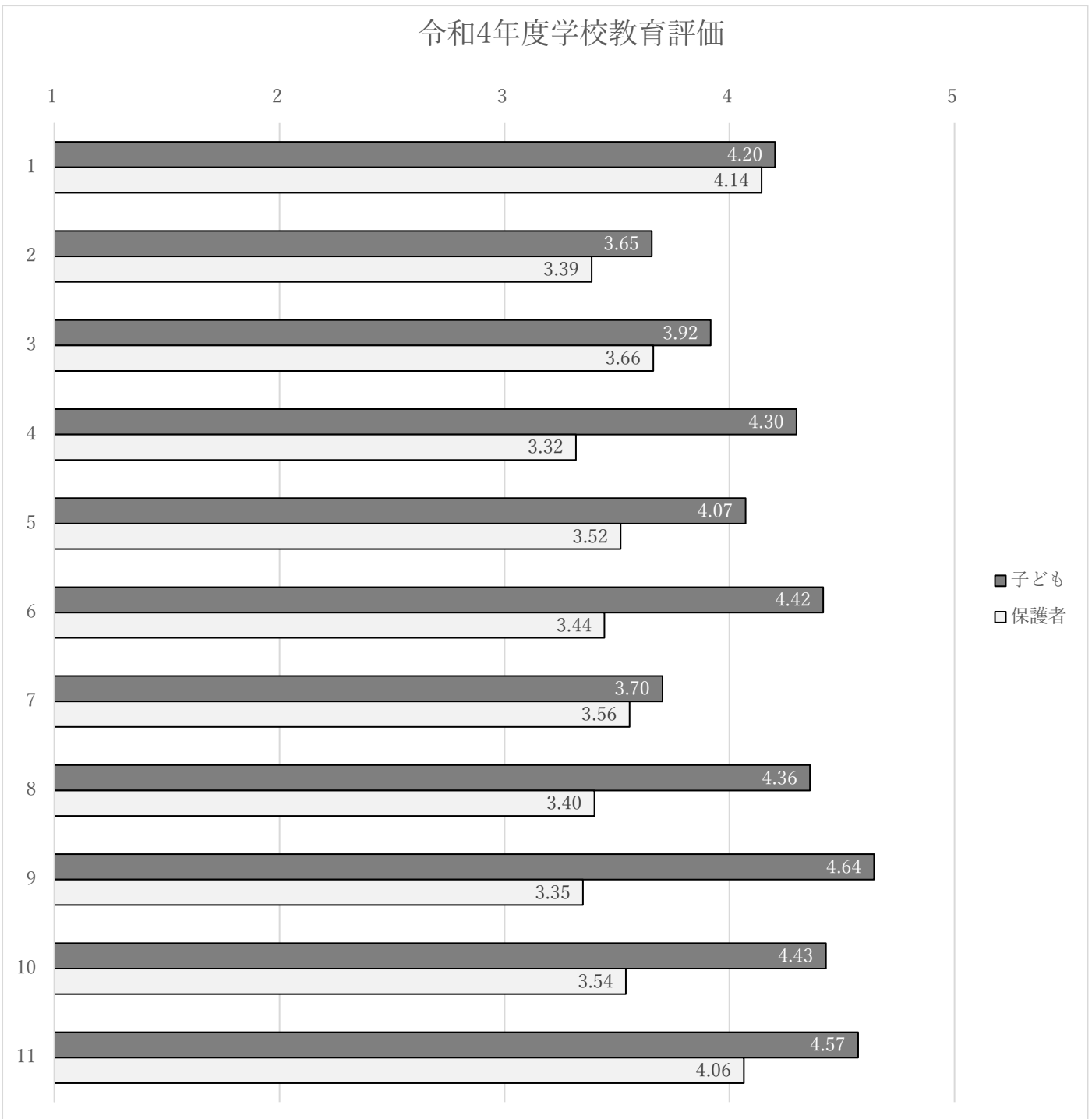
- ルールが守れない等、どの先生も注意すべき時には明確な態度でよいのではないか。
- あたりまえのルール等について、家の中でのことはなかなか根付かない。

（学校より）

・本校のすべての職員は、ルールを守ることの大切さを指導することを基本としています。ただし、お子様の状況に合わせて、個に応じた柔軟な対応をすることもあります。お子様のよりよい成長を願うのは、我々職員も同じです。今後ともご理解、ご協力をお願いします。

## 令和4年度学校教育評価（児童9月、保護者7月実施）

5：とてもよくできている 4：よくできている 3：まあまあできている 2：あまりできていない 1：まったくできていない



- ・児童、保護者の評価の平均は、それぞれ「3.0」を超えており、全体的に肯定的な回答でした。なお、児童の評価の平均は「4.0」を超えていました。
- ・質問1「あいさつ」、質問11「安全・健康」については、児童、保護者ともに評価が高く、平均が「4.0」を超えていました。
- ・質問4「継続・努力」、質問6「情報モラル」、質問9「人権意識」については、児童の評価と保護者とのズレが大きかったです。後期は、学校だより等を通じて、保護者へ情報提供していきたいと考えています。
- ・質問7「家庭学習」については、児童、保護者の評価にズレは少ないが、他の項目に比べて評価が低かったです。後期は、家庭学習の取組の充実を図る必要があると考えています。