

令和5年度大和南小学校教育評価（児童）7月実施

5：とてもよくできている 4：よくできている 3：まあまあできている 2：あまりできていない 1：まったくできていない

番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	自分から進んで、学校の友達や先生、出会った人に気持ちのよいあいさつをしている。	50	23	13	2	1	4.3
2	進んで授業や興味があることの調べ学習などに取り組み、努力したり続けたりしている。	37	23	21	5	3	4.0
3	仲間のよさを見つけたり、困っている友だちを助けたりするなど、誰にでも進んで親切にしている。	49	21	16	1	2	4.3
4	決まった役割をやり切ったり、自分で決めた目標に向かって努力し続けたりしている。	45	31	9	3	1	4.3
5	授業のめあてを達成するために、自分で頑張ったり仲間と協力したりして取り組んでいる。	50	25	10	4	0	4.4
6	タブレット端末を使って学校で学習するときも家で機器を使用する時も決められたルールを守っている。	61	14	10	4	0	4.5
7	学習面の自分のめあて達成や弱点克服のために目的意識をもって家庭学習をおこなっている。	41	25	15	6	2	4.1
8	同学年や他学年の両方のことを考えて、なかよし活動がうまくいくように考えて行動している。	64	15	7	3	0	4.6
9	いじめは絶対してはいけないことがわかり、自分も仲間も大事にして行動している。	68	10	8	2	1	4.6
10	行事や学級活動で、仲間とともに成長できるよう、自分の役割を果たしたり、仲間に協力したりしている。	63	18	7	1	0	4.6
11	交通安全や校内、校外のルールを守って、規則正しい生活に気を付けている。	68	14	5	1	1	4.7

令和5年度大和南小学校教育評価（保護者）7月実施

5：とてもよくできている 4：よくできている 3：まあまあできている 2：あまりできていない 1：まったくできていない

番号	質問	5	4	3	2	1	平均
1	子どもにあいさつの大切さを伝え、家族間のあいさつや地域の人へのあいさつを率先して行っている。	25	26	13	0	0	4.2
2	進んで何かに取り組んだり、前向きな気持ちで過ごそうとしたりする姿を子どもに見せるようにしている。	7	16	35	6	0	3.4
3	思いやりのある言動とは何かを具体的に子どもに伝えようとしている。	10	21	30	3	0	3.6
4	子どもに対して、困難に立ち向かう姿を見せたり、我慢や努力の価値を伝えたりしている。	6	19	34	4	1	3.4
5	授業に参加する子どもの様子を気につけ、必要と思われる声掛けをしている。	4	18	34	6	1	3.3
6	情報モラルについて約束を作り、よりよい活用ができていないか見届けている。	10	24	25	5	0	3.6
7	子どもの状況に応じて、家庭学習の見守りや助言、励ましをしている。	11	20	28	5	0	3.6
8	他学年との交流等で子どもがどんな様子か気につけ、集団の中での行動について助言している。	4	20	32	7	1	3.3
9	自他の人権擁護、多様な価値観の尊重について、子どもの発達段階に応じて話したり、子どもに困り感がある場合は適切な助言をしたりしている。	9	20	30	4	0	3.5
10	仲間とともに成長することの素晴らしさや行事でのがんばりについて子どもに話したり、価値づけたりしている。	8	28	24	4	0	3.6
11	子どもに交通安全や生活のルールを守らせたり、睡眠や食事など健康に対する支援をしたりしている。	26	24	14	0	0	4.2

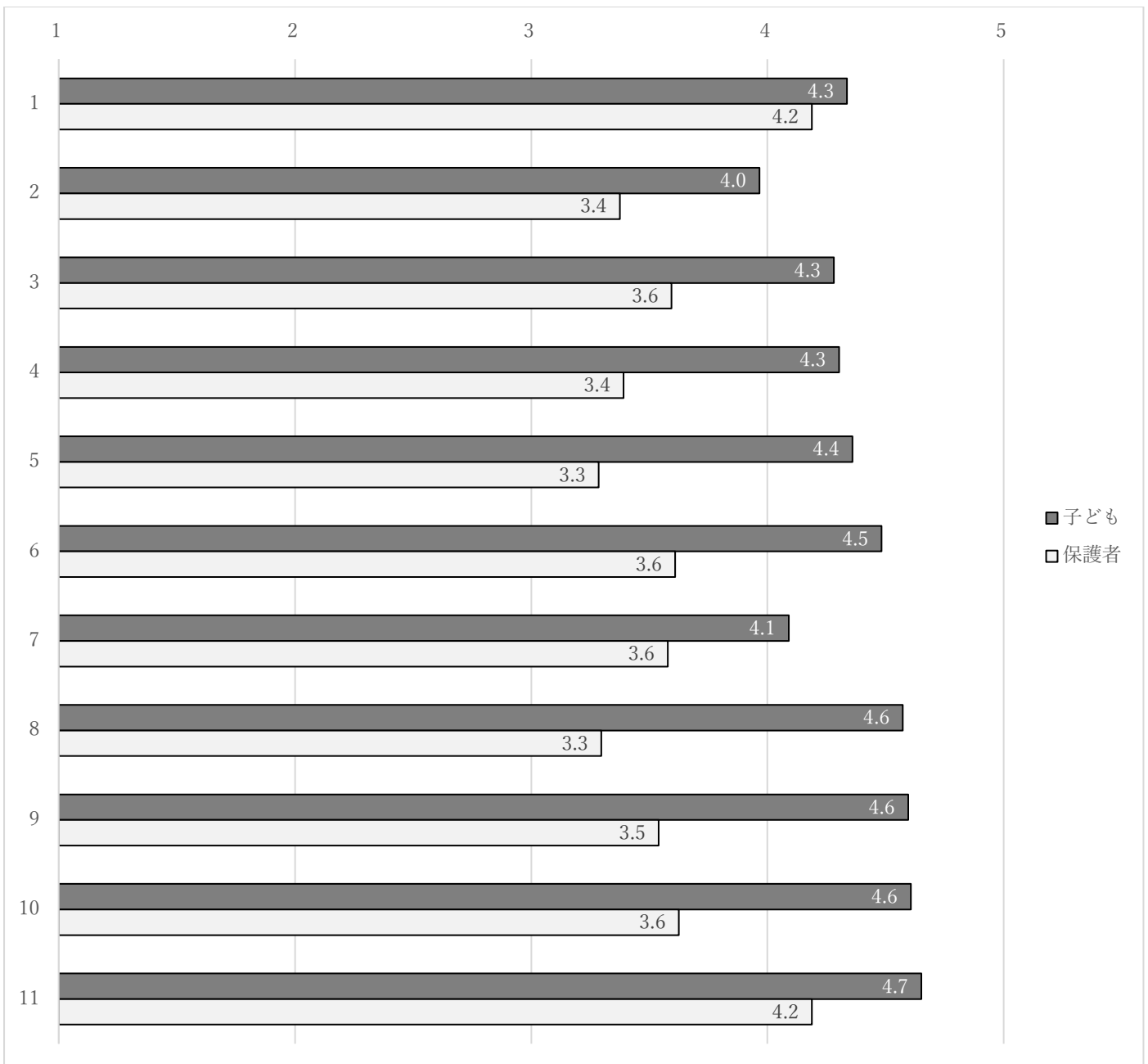
☆たくさんのご意見をいただきました。（一部抜粋して紹介します）

番号	自由記述欄
1	<p>・お友達や地域の方へのあいさつをしっかりとすることで、子どもたちのお手本になれるよう、いい姿を見せていくことが大切だと思います。</p> <p>・学校に行った時、子どもたちが進んであいさつをしてくれるので嬉しく思います。</p> <p>・人見知りではずかしさもあり、あいさつしないときもありますので、相手の気持ちを考えてあいさつするように伝えていきます。</p> <p>・本人はまだなかなか大きな声であいさつできないが、自分たち大人があいさつをする姿や地域の人の声かけで、あいさつを少しずつできるようになったので、続けたいと思います。</p> <p>・朝起きたら必ず「おはよう」と言います。また、地域の人に会った時は、あいさつをするようにしています。</p> <p>・地域の方が、「登校時にあいさついつもしてくれるよー。」と言ってくださるので、見守りもしつつ子どもに関わってくれているのだなあと感じました。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(学校より)</p> <p>・日頃から、見守りボランティアの皆様をはじめ、保護者や地域の方が挨拶を心がけてくださっているおかげで、子どもたちが自然に気持ちのよい挨拶ができていますのだと思います。ありがとうございます。</p> </div>
2	<p>・家庭内で、前向きな気持ちを持つことは大事と認識しつつも、公的な場と違って、つい弱音を吐いてしまうこともあり、気を付けたいです。</p>
3	<p>・相手の方の思いやり、やさしい気持ちをもつように、気配りもできるといいなあと思って行動しています。</p> <p>・大和南小学校では、相手への思いやりや関わり方等、人権を大切にしてみえ、とてもすばらしい学校だと思います。</p>
4	<p>・我慢や努力もとても必要な力ですが、自分の気持ちを伝えたり表現したりすることも大切なことだと思うので、本人の意見も聞きながら親の意見や思いも伝えながら色々なことを決めるようにしています。まだ幼いので、うまく伝わらず、伝えられず困ったりすることもあるかと思いますが、いつかはわかってくると思うので、協力できることはしていこうと思っています。</p> <p>・なかなか我慢する機会が減っていると感じました。どんなメリットがあって我慢が大切なのか、伝えていきたいと思っています。</p>
5	<p>・教科書やカリキュラムに沿って授業をしてくださり、ありがとうございます。一方で授業中の子どもの様子が気になりました。少し時間をもてあましていようにも感じました。素人の考えではありますが、例えば数の話では何人かで前に出て、物を持ってみて考えてみる等、体験的に参加できるようなものであれば、もっと楽しく学べるのではないかと考えます。参観では、たまたまそういった場面がなかっただけかもしれません。個人的には、体験が知識に強く結びつきやすいと考えております。教員のみならず子どもたちも楽しく生き生きと学べるよう願っております。今後ともよろしくお願ひします。</p> <p>・まだ1年生で、わからないことがほとんどですが、授業参観で授業を見せてもらい、子どもたちの明るい姿を見られてすごく安心しました。私自身もまだ勉強不足ですが、なるべく子どもたちの自主性を尊重し、楽しい授業になればいいなと思います。机の配置の工夫があってもいいかと思ひます。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(学校より)</p> <p>・授業についてのご意見をありがとうございます。「子どもたちが楽しく生き生きと学べるように」という願ひは、我々職員も同じです。今後とも授業改善に努めていきたいと思ひます。</p> </div>
6	<p>・ゲームやタブレットの時間について、約束が徹底できていない。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(学校より)</p> <p>・学校でも、引き続き情報モラルに関わる指導を行っていきます。また、9/1～9/7、「生活リズムチェックカード」を実施し、ゲーム・タブレット等の約束を決め、守れたかどうかについて調べます。ご協力をお願いします。</p> </div>

7	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日、帰宅後の様子を見ながら声をかけて、できる事をやるように心がけていますが、小学校から文字、算数を始めた本人にとっては、家でも座ってゆっくり考えながら勉強することが嫌な事が多いようです。好きなことを親も子も何も考えずに家で時間を過ごしたい日もあるので、宿題がない日もあっていいのかなと思います。 ・帰ってきて、夕食、風呂と必要なことを望ましい時間にしようとする、子どもと一緒に勉強する時間が遅く、互いに疲れていて、上手に子どもをやる気にさせたり、自信がもてるような言葉かけが難しいと日々感じている。 ・家でやる学習で、なかなか教えてあげられなかったり、途中でグズってしまうことがあるので大変に思っている。 ・宿題は本人に任せる部分がほとんど。それが良いか悪いかは正直迷うところではあるが。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1 (学校より)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭での見届けをありがとうございます。宿題については、学年の発達段階に応じて、子どもが主体的に取り組む力をつけるように指導していきます。 </div>
9	<ul style="list-style-type: none"> ・何ができるからいい子、これができないから悪い子とゆうふうに判断はしないようにしています。親や周りの大人がそれをする事によって子どもが人のことを判断して責めたり、悪く思うようなことはしてほしくないです。「これをされると困る。」とか、「こうしてくれると私は助かる。うれしい。」と伝えるようにしています。まずはそうすることによって、困っている人を迷惑と思わず、助けてあげられる優しい心が育つといいなあと思っています。 ・LGBT法案の可決による学校での指導が心配です。知らなくてもよいことは知らなくてもよい。子どもにおしつけないよう教育してほしいです。LGBT法案の行き着く先のことを理解して指導してください。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(学校より)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現時点で、法案そのものを具体的に扱う予定はありません。今後も多様な他者を尊重する心を育てていきたいと思っています。 </div>
10	<ul style="list-style-type: none"> ・何でも上手にできたことやいいこと、遊びなどなるべくできたことを評価してあげるよう気をつけている。
11	<ul style="list-style-type: none"> ・「さしすせそうじ」について、すばらしい標語だとは思いますが、なぜ「しずかに」なのでしょう。しずかにそうじをすることは人生において異なるような気がします。「しずかに」→「しっかり」と「しゅうちゅうして」等、改訂は難しいかもしれませんが、強い違和感を感じましたので、一意見として検討していただけたらと思います。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(学校より)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・貴重なご意見ありがとうございます。「さしすせそうじ」の内容について、健康委員会を中心に検討していきたいと考えています。 </div>
5・7	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもには、自ら考える力をつけてほしいと願っています。適切な助言とはどのようなものか難しいですね。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・全体的に子どもへの関わりが難しいなと感じました。 ・子供が毎日当たり前のように、楽しそうに学校へ通っている姿を見ていて、本当に不安な様子などなく、安心して毎日を過ごしていることが本当にありがたいと思います。そういった環境作りをしてくださっている学校の先生方や、お友達、仲間がいる南小に感謝しています。

令和5年度学校教育評価（7月実施）

5：とてもよくできている 4：よくできている 3：まあまあできている 2：あまりできていない 1：まったくできていない



- ・児童、保護者の評価の平均は、それぞれ「3.0」を超えており、全体的に肯定的な回答でした。なお、児童の評価の平均は全て「4.0」を超えていました。
- ・質問1「あいさつ」、質問11「安全・健康」については、児童、保護者ともに評価が高く、平均が「4.0」を超えていました。また、どちらの質問も、昨年度末より評価の平均が向上しました。
- ・質問5「授業」、質問8「チーム活動」、質問9「人権」については、児童の評価と保護者とのズレが大きかったです。これら3つの質問は、子どもの評価の平均が0.3ポイント程向上しましたが、保護者の方は変化がありませんでした。後期は学校だより等を通じて、保護者の皆様へ情報提供していきたいと考えています。
- ・質問2「考える子」については、児童、保護者の評価にズレは少ないですが、他の項目に比べて評価が低かったです。後期、学校では、児童が進んで学ぶための授業展開や環境整備及び支援をより意図的に行っていきたいと考えています。