

【学校課題】

- ・豊かな人間関係を創る力を持った子を育てる。
- ・主体的に学ぶ意欲と学力の向上を目指す子を育てる。
- ・体験を生活に生かすことができる子を育てる。
- ・大和の自然や文化を大切に、学校や地域に誇りがもてる子を育てる。
- ・愛校心を高め、閉校となる最後の一年間を充実して過ごせる子を育てる。

【市の教育方針】

- 凌霜の心で拓く明日の郡上市
自立・共生・創拓の教育
- ・たくましく共に生きる郡上人の育成
 - ・生きがいと希望にみちた社会の実現

【学校の教育目標】

心豊かでたくましい子
考える子 思いやる子 やりぬく子

【経営の理念と重点】 主体性を育み、どの子も高い自尊感情を抱くことができる

一人一人の生きぬく力を支援する学校教育

認める・励ます・教える・鍛える

<合い言葉> 笑顔でつながる み・な・み 小 ありがとう！
み：みんなにあいさつ な：何でも進んで自分から み：みんなで勉強

ありがとう！

共に学んだ『かけがえのない仲間』に
お世話になった『家族、先生、地域の方々』に
多くの卒業生を輩出した『思い出の校舎』に

自ら伝え、

みんなで創る授業

- 学習姿勢と基礎基本の徹底
 - ・あたたかい聴き方・やさしい話し方
 - ・ミナミン検定
- 主体的・協働的な学びができる授業づくり
 - ・対話的な活動の重視
 - ・ICTの効果的な活用
 - ・達成感をもたせる評価
 - ・授業とつなぐ家庭学習
- 読書活動の充実（朝読・家読）
- 郡上学の推進（東氏の学習）
 - ・短歌・オペレッタ・能

自ら判断し、自ら行動し、

高まり合う仲間

- 人権を守る指導の徹底
 - ・心を伝えるあいさつ
 - ・ほかほかボランティア
 - ・児童会「南っ子宣言」
 - ・チーム活動（縦割り班）
 - ・人権七夕・ひびきあい集会
 - ・うた活動・短歌交流、歌声交流
- 教育相談体制の充実
 - 「マイポスター制」「子ども認知」「心のアケート」
- 「郡上市命の教育カリキュラム」の活用（不登校対応「いのちの教育」）

自ら守り、自ら鍛える

健康で安全な生活

- いのちを守る指導の徹底
 - ・意図的実践的な研修と訓練
 - ・登下校の安全指導の徹底と見届け
 - ・食物アレルギーの対応
- めあてをもってやりぬく指導の徹底
 - ・心のある掃除
 - 南っ子宣言「さしすせ掃除」
- 健康な生活習慣の育成

大和南の子どもを育む会

学習支援部会

ふるさと共生部会

安心・安全部会

学校
評価
部会

閉校記念事業部会

閉校記念誌部会

【笑顔でつながる職員集団】

- ・互いを尊重し支え合い補い合う温かい職員集団（機能する組織）
- ・共感的な指導に徹する職員（寄り添う・認める）
- ・主体的に研修に励み、磨き合う職員（授業で勝負）
- ・創意工夫ある活動に取り組む職員
- ・危機管理能力の高い職員（さしすせそ）

【家庭・地域とつながる学校】

- 地域の方の専門性や特技の積極的な活用
- 学びの発信（授業参観、学校行事）
- 地域への社会貢献（ボランティア）
- 積極的な情報発信（学校だより・HP）
- 協働する取組（あいさつ・家庭学習・登下校見守り）
- 幼保・小・中連携（大和ブロックプラン）

【評価】 □児童：心のアンケート（6・11月） 学校生活アンケート（7・12月） QU（4月）

□保護者・地域：アンケート（7・12月）

□地域：学校運営協議会（CS）・民生児童委員との懇談

□教職員：KJ法による課題の明確化、達成度評価

【改善】 学校評価委員会の開催：指導の重点のねらい・内容・方法の見直し 運営組織の見直し
危機管理マニュアル・いじめ防止基本方針の見直し