

第3次岐阜県教育ビジョン
ふるさとに誇りをもち、「清流の国
ぎふ」を担う子どもたちの育成

郡上市の教育理念
凌霜の心で拓く明日の郡上市
～自立・共生・創拓～

学校の教育目標

進んでやりぬく子

よく考える子 【自立】

しんぼう強く取り組む子 【創拓】

だれとでも仲良くする子 【共生】

笑顔あふれる

吉田小学校の基本理念
「みんな だいじ」

自己有用感がもてる

地域が支え、地域が育て、地域が誇る学校

めざす学校像
★ 安心・安全な環境の学校
★ だれもがかけがえのない一人として愛され、必要とされる学校
★ 絆と居場所のある学校
★ 地域と共に歩む開かれた学校

めざす児童像
よく考える子
しんぼう強く取り組む子
だれとでも仲良くする子

めざす教師像
★ 児童に寄り添い愛情を注ぎ続ける教職員
★ 一枚岩となって児童を育てる教職員
★ 真摯に学び、互いに磨き合う教職員
★ 危機管理意識をもち、信頼される教職員
★ 働きかた改革に主体的に取り組む教職員

学校経営ビジョン
◎ 夢や目標をもち、たくましさで力強さで最後まで取り組もうとする児童の育成。
◎ 基礎基本の定着と学力向上をめざした学習指導の推進。
・主体的で対話的な深い学びの学習、各教科の効果的・横断的な学習の研究
◎ 一人一人の児童が安全な環境で居場所があり、安心して生活できる学校づくり。
◎ 「これだけは他校や他児童に負けない」と胸を張れる事実（宝）づくり。
◎ 地域に開かれ、地域社会・家庭との連携を推進する学校づくり。
◎ 特別な支援が必要な児童に必要な支援ができる体制づくり。
◎ 保⇄小、小⇄小、小⇄中の校種間連携を密にした学校づくり。

吉田っ子につけたい力

よく考える子	しんぼう強く取り組む子	だれとでも仲良くする子
<ul style="list-style-type: none"> ◎ 基礎基本を身につけること。 ◎ 自分の考えを持ち、仲間や他者の意見を受け止め、判断すること。 ◎ わからないことを、辞典などを活用して自分で調べること ◎ 読んだり、聞いたりしたことを基に、自分の考えをもち、表現できること。 ◎ コミュニケーション能力をつけること。 ◎ 本をたくさん読むなど、すすんで学ぼうとする意欲を付けること。 ◎ 今何をすべきかわかり、行動できるようにすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自分の目標を明確にして、最後までやり通す根気をもつこと。 ◎ 命・安全・食を大切にすること。 ◎ 規則正しい生活習慣を身につけること。 ◎ 元気よく遊んだり、運動したりすること。 ◎ 健康に気をつけること。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ すすんであいさつ、思いやりある心をもつこと。 ◎ 仲間を大切にする意味を考え、温かさを基盤にした厳しさをもって、互いに高めあえる人間関係を築くこと。 ◎ いじめや差別をしないこと。 ◎ 仲間の頑張りや良さを認め合うこと ◎ 学び合い・磨き高め合う集団になること。 ◎ 約束・きまりをまもること。 ◎ ふるさとを大切にすること。

ふるさと郡上を愛する児童を育てる→「郡上学」の推進
生活科・社会科・総合的な学習の時間 校外学習 野外学習（粥川）
郡上カルタ 美並の地域行事への積極的な参加

新学習指導要領完全実施に向けた教育課程の見直し
特別な教科道徳、外国語（外国語活動）、プログラミング学習 <Society 5.0>

職員の構え	＜一枚岩となった組織集団と職員研修の充実＞	
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 全職員（チーム）で全校の子どもたちを育てるという意識 ◎ 人権を尊重した言動（人権感覚） ◎ 真摯に学び、互いに磨き合う職員集団 ◎ 学級経営、授業、校務分掌→プロとしての自覚 ◎ 教育の今日的課題について研鑽を積む ◎ 自分の仕事の仕方について見つめ改善できる 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 子どもたちを守り切る危機管理意識の堅持 ◎ 保護者や地域と連携し、地域に根ざした教育活動の推進 ◎ 五大不祥事撲滅、コンプライアンスの徹底 ↑月1回のチェックシート実施 ◎ 職員一人一人が、リスクマネジメント、クライシスマネジメントの意識を高める事例研修の実施。

＜働き方改革＞
・ 休むこと、早く帰ることを申し訳なく思わない職場の雰囲気づくり。（お互い様）
・ 仕事の軽重を見極め、自己努力で仕事を減らす工夫と、余暇を楽しむ習慣づくり。
（早帰りの日の設定、年休・特休の取得）